



Memoria de:
**Encuentro de Educación Ambiental:
experiencias urbanas y periurbanas**
**Simposio Virtual de Experiencias de
Educación Ambiental - 2023**



Memoria del Encuentro de Educación Ambiental: experiencias urbanas y periurbanas

Miércoles 3 de mayo del 2023

Recopilado por:

Urpi Castañeda Willca, Organización para Estudios Tropicales

Jorge Picado Barboza, Proyecto Transición Hacia una Economía Verde Urbana

Adriana Villalobos Araya, Centro de Educación Ambiental-UNED

Presentación

Vivimos en tiempos complejos, en donde los impactos negativos de un modelo económico extractivista que sobrepone lo material sobre la vida misma, son cada vez más evidentes en nuestro día a día. Desde cambios de temperatura, variación de la temporada seca y lluviosa establecida, pérdida de biodiversidad local, aparición de nuevas pandemias, aumento de problemáticas de salud mental, aumento del nivel del mar, registro de inundaciones en nuevos sitios, entre otros. Asimismo, es importante recalcar que los desequilibrios generados al ambiente tienen una afectación directa con nuestras vidas como seres humanos, y principalmente de las poblaciones más vulnerables. De manera que, no podemos ni debemos desentendernos de estas realidades socioambientales y de nuestro papel como agentes de cambio.

La desvinculación con nuestro entorno, con lo que nos rodea, lo vemos y no vemos, ha causado lejanía y apatía, cuando más bien reconectar con la naturaleza, con nosotros mismos y nuestras comunidades es clave para la mejora de la calidad de vida. En el caso de las ciudades, en donde el crecimiento poblacional está aumentando de manera desordenada, se hace aún más urgente proteger la biodiversidad existente, desarrollar estrategias de conservación y rehabilitación ecológica, implementar en diferentes sectores de la población las soluciones basadas en la naturaleza, invertir en acciones de sostenibilidad, respaldar políticamente estas acciones mediante el robustecimiento de instrumentos legales, y rediseñar espacios para las personas y biodiversidad.

Para encaminarnos a ciudades más justas, inclusivas y resilientes, necesitamos primordialmente trabajar con las personas en el diseño de experiencias y oportunidades que permitan cuestionar y crear por sí mismos. Las personas son quienes, a través de sus convicciones, comportamientos y toma de decisiones pueden cambiar sus contextos y marcar la diferencia. Por ello, la educación ambiental es una herramienta poderosa en el fortalecimiento de un cambio de conciencia, conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidad de evaluación y participación para la generación de una ciudadanía crítica, activa y propositiva.

Ha habido esfuerzos importantes en educación ambiental en el pasado, y en el presente existen diferentes iniciativas, experiencias, proyectos, organizaciones comunitarias, municipalidades, ASADA, academia y otros que desarrollan acciones de educación en sus gestiones laborales y no laborales. Sin embargo, aún falta mayor apoyo institucional, financiamiento y otros para un adecuado cumplimiento y abordaje educativo a diferentes públicos. En ese sentido, es fundamental la articulación, la creación de comunidad entre diferentes actores, para orientar formas de trabajo colaborativo a partir de reflexiones, necesidades comunes y propuestas de mejora.

Esos planteamientos fueron lo que nos movieron para plantear el *Encuentro de Educación Ambiental: experiencias urbanas y perirurbanas*, con el objetivo de construir un espacio de intercambio de experiencias relacionadas a educación ambiental en los entornos urbanos y periurbanos para la generación de redes y colaboraciones. Esta actividad se realizó el miércoles 3 de mayo del 2023 en las Instalaciones de la Organización para Estudios Tropicales en San José, y fue co-organizada entre el Centro de Educación Ambiental (CEA) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), el Proyecto Transición Hacia una Economía Verde Urbana (TEVU) y la Organización para Estudios Tropicales (OET).

El presente documento recopila información sobre los resultados y reflexiones de las mesas de trabajo, información sobre las personas participantes, conclusiones y recomendaciones finales. Esta pretende ser un insumo para próximas acciones a seguir y base de información que nos facilite el diagnóstico y búsqueda de nuevas estrategias para lograr ecosistemas sanos y comunidades resilientes.

Urpi Castañeda Willca
Jorge Picado Barboza
Adriana Villalobos Araya

Equipo organizador del EEA

Agradecimientos

Agradecemos a todas las personas que día a día en sus labores institucionales, gubernamentales, no gubernamentales, comunitarias, individuales y colectivas, desarrollan acciones que promueven una conciencia ambiental en búsqueda de una mejor sociedad. Son ustedes quienes nos dan esa esperanza necesaria para el presente y futuro de nuestro planeta.



Contenido

Memoria del Encuentro de Educación Ambiental: experiencias urbanas y periurbanas

1. Sobre las organizaciones facilitadoras del proceso	1
1.1. Organización para Estudios Tropicales (OET)	1
1.2. Proyecto Transición hacia una Economía Verde Urbana (TEVU)	1
1.3. Centro de Educación Ambiental (CEA)	2
2. Agenda	3
3. Alcance	4
3.1. Directorio de participantes	4
3.2. Dinámica grupal sobre el quehacer en educación ambiental	4
3.3. Limitaciones	4
3.4. Temáticas y mensajes clave	8
3.5. Propuesta de seguimiento y estructura organizacional	11
4. Conclusiones y recomendaciones	13
4.1. Reflexiones finales	14
5. Anexos	15
5.1. Directorio de iniciativas y organizaciones	15
5.2. Lista de asistencia del Encuentro de Educación Ambiental	30
5.3. Principales limitaciones para desarrollar educación ambiental y los requerimientos para solventarlas	33
5.5 Conclusiones y recomendaciones adicionales	39
5.6 Taller herramientas y materiales de educación ambiental CEA-UNED	40
5.7 Fotografías del Encuentro de Educación Ambiental: experiencias urbanas y periurbanas	45
6. Introducción	54
7. Alcance de las presentaciones	55
7.1. Experiencias de aprendizaje ambiental-geoespacial dentro del marco de acción del Laboratorio PRIAS	55
7.2. Creación de espacios naturales para la educación ambiental: un enfoque por ecosistemas	55
7.3. Inclusión de personas con discapacidad en la educación ambiental	56
7.4. Diseño de aulas ecológicas, desde la Bioconstrucción para una mediación pedagógica con conciencia ambiental	56
7.5. Esfuerzos de educación ambiental para prevenir y mitigar el problema de colisiones de aves contra ventanas en Costa Rica	57

7.6. Conectando a las personas con los trópicos por el futuro de nuestro planeta a través de la educación, investigación y acción política.....	57
7.7. Dos casos de educación ambiental en la CNFL	58
7.8. El Museo: un espacio para la educación ambiental	58
7.9. Currículo ambiental: Amigos del Café	58
7.10. Trabajo de una municipalidad en la sensibilización y capacitación de la comunidad.....	59
7.11. CONUBI: Desarrollo e implementación en Pérez Zeledón.....	59
7.12. El arte, como una herramienta para la educación ambiental	59
7.13. Proyecto interinstitucional Costa Rica Silvestre y Human Society International (HSI)	60
7.14. Experiencias de educación ambiental-Huertos Urbanos de Costa Rica	60
7.15. ¡La Naturaleza es tu mejor aliada!: su inclusión en los Programas Educativos como herramienta principal de concientización y conexión.....	61
7.16. Combatiendo la estigmatización a través de la ciencia y el arte punk.....	61
7.17. Red de Educación Biológica de la Península de Nicoya (REB)	61
7.18. Red de Cultura Ambiental	62
8. Espacio de reflexión del simposio	62
8.1. 2.4 Anexos	64

1. Sobre las organizaciones facilitadoras del proceso

1.1. Organización para Estudios Tropicales (OET)

La Organización para Estudios Tropicales (OET) fue fundada en 1963, y cuenta con una larga trayectoria de 60 años trabajando por el sostén de nuestros ecosistemas tropicales, impulsando el descubrimiento y el conocimiento científico, enriqueciendo la percepción humana de la naturaleza y mejorando las acciones de política mundial en los trópicos, según se plantea en la misión. La OET surge ante la necesidad de generar conocimiento sobre las dinámicas de los ecosistemas tropicales del mundo, y vincular esta información a su aplicación mediante proyectos, iniciativas, estrategias y acciones dirigidas a la toma de decisiones más consciente y basada en ciencia.

Para ello, se brindan facilidades de apoyo en investigación y educación mediante cursos y otras actividades académicas en las tres Estaciones de Investigación ubicadas en Costa Rica, Estación Biológica Las Cruces, Estación Biológica La Selva y Estación Biológica Palo Verde en Costa Rica; y Skukuza en el Parque Nacional Kruger en África. Asimismo, ante escenarios cambiantes, pérdida de biodiversidad urbana y necesidad de tomar acción en entornos urbanos, la OET pretende también apostar por acciones, estrategias y propuestas en la mejora de los ecosistemas tropicales urbanos, y las personas quienes habitan en ella, en búsqueda del fortalecimiento de ciudades eficientes, resilientes e inclusivas.

1.2. Proyecto Transición hacia una Economía Verde Urbana (TEVU)

El Proyecto de Transición Hacia una Economía Verde y Urbana (TEVU) es ejecutado por la Organización de Estudios Tropicales (OET) con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), y financiamiento del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF). TEVU tiene como objetivo lograr la descarbonización en la Gran Área Metropolitana (GAM) a través de la reforma fiscal y política y la planificación urbana integrada sostenible. Esto se logrará mediante cinco componentes interrelacionados que permitirán la reforma de políticas basadas en la evidencia para una economía verde y una planificación urbana integrada sostenible, inversiones sostenibles con bajas emisiones de carbono, resiliencia, conservación y restauración de tierras, financiamiento innovador y promoción del intercambio de conocimientos, creación de capacidad y asociaciones en línea con el Programa de Impacto de Ciudades Sostenibles (FMAM 7) del Fondo para el Medio Ambiente Mundial. Actualmente se está trabajando con 20 cantones, 7 corredores biológicos interurbanos, instituciones, organizaciones comunitarias y otros actores sociales.

1.3. Centro de Educación Ambiental (CEA)

La Universidad Estatal a Distancia (UNED) desde su creación en 1977 asumió un compromiso ambiental y con el fin de responder a la crisis ecológica incluyó como parte de su estructura organizacional al Programa de Educación Ambiental (PEA). Dicho programa en el año 2001 se convierte en el Centro de Educación Ambiental como reconocimiento a la labor realizada y en función de dotarlo de una estructura más flexible.

El CEA es la instancia que promueve, mediante la educación ambiental, valores, actitudes y acciones responsables y de compromiso con el ambiente en busca de la convivencia en armonía con el entorno, para lo cual realiza las siguientes funciones:

- a) Elaborar materiales educativos y divulgativos en el área de la educación ambiental, de acuerdo con las necesidades de las distintas poblaciones meta y áreas temáticas.
- b) Impulsar, apoyar y realizar proyectos de formación, extensión e investigación en las áreas de educación ambiental, agricultura y ambiente, problemática ambiental, autogestión comunitaria, ambientalización del quehacer universitario, y aquellas otras del área ambiental que así lo ameriten.
- c) Establecer, mantener y fortalecer las relaciones y acciones de cooperación interinstitucional, nacional e internacional, en el campo de la educación ambiental y el desarrollo sostenible.
- d) Educar a la ciudadanía sobre la importancia de la conservación del ambiente para el logro del desarrollo sostenible en el país.

2. Agenda

La actividad tuvo diferentes momentos, los cuales se detallan a continuación:

Hora	Actividad	Lugar
8:30am a 9:00am	Registro de participantes Entrega de refrigerio	Miniauditorio 609 de la Facultad de Ciencias Sociales, Ciudad de la Investigación de la Universidad de Costa Rica.
9:00am a 9:30am	Bienvenida e introducción - Urpi Castañeda, Gestora de educación ambiental y extensión de OET Palabras y contextualización - Jorge Picado, Encargado de Educación del Proyecto TEVU - Adriana Villalobos, Directora del CEA de la UNED	Miniauditorio 609 de la Facultad de Ciencias Sociales, Ciudad de la Investigación de la Universidad de Costa Rica.
9:30am a 9:45am	Charla Educación ambiental: avances y retos - Urpi Castañeda, Gestora de Educación Ambiental y extensión de OET	Miniauditorio 609 de la Facultad de Ciencias Sociales, Ciudad de la Investigación de la Universidad de Costa Rica.
9:45am a 10:15am	Charla Corredores Biológicos Interurbanos: sensibilizando hacia ciudades verdes - Magalli Castro, Coordinadora del Programa Regional de Corredores Biológicos Interurbanos del Área de Conservación Central del Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SINAC-MINAE)	Miniauditorio 609 de la Facultad de Ciencias Sociales, Ciudad de la Investigación de la Universidad de Costa Rica.
10:45am a 12:00md	Dinámica en grupos: limitaciones, logros, necesidades.	Instalaciones de OET en Ciudad de la Investigación
12:00md	Almuerzo	Instalaciones de OET en Ciudad de la Investigación
1:00pm a 1:10pm	Dinámica de activación e integración, a cargo de Asociación Masaya	Instalaciones de OET en Ciudad de la Investigación
1:10pm a 2:00pm	Taller Herramientas para la educación ambiental, CEA-UNED	Instalaciones de OET en Ciudad de la Investigación
2:00pm a 3:00pm	Exposición de materiales y experiencias en educación ambiental	Instalaciones de OET en Ciudad de la Investigación
3:00pm a 3:10pm	Receso	Instalaciones de OET en Ciudad de la Investigación
3:10pm a 4:00pm	Reflexiones finales y co-creación de hoja de ruta	Instalaciones de OET en Ciudad de la Investigación

3. Alcance

3.1. Directorio de participantes

En total participaron 61 personas de diferentes sectores: organizaciones comunitarias, gestores ambientales de las municipalidades, iniciativas y proyectos ambientales, redes, intérpretes ambientales, instituciones públicas, academia, organizaciones no gubernamentales y otros independientes. Las personas al inscribirse al Encuentro de Educación Ambiental debían completar un formulario con la siguiente información: nombre de la organización, objetivos de educación ambiental, descripción de experiencia en educación ambiental, principal área geográfica donde realiza sus labores, redes sociales, nombre de contacto, y comentar sobre otras iniciativas que conozca. Se invita a revisar los datos recopilados tanto de las iniciativas ambientales como la lista de asistencia para poder identificar experiencias comunes y zonas geográficas de trabajo que puedan ser de interés (Anexo 5.1 y 5.2).

3.2. Dinámica grupal sobre el quehacer en educación ambiental

En esta sección se distribuyeron a las personas de manera aleatoria en 7 grupos de trabajo y a cada uno se le entregó unas cartulinas para completar con información referente a las siguientes preguntas generadoras:

1. ¿Cuáles han sido las principales limitaciones para desarrollar EA y cuáles son los requerimientos para solventarlas?
2. ¿Qué temas y mensajes prioritarios les gustaría transmitir mediante la EA en entornos urbanos y periurbanos?
3. Conclusiones y recomendaciones adicionales.
4. Construyamos una estructura de cooperación.

3.3. Limitaciones

La **desarticulación de esfuerzos** es una de las principales limitaciones identificadas, esto debido a que, si bien existen diferentes acciones desarrolladas, estas no necesariamente trabajan en conjunto o articulan cuando hay temas o áreas geográficas en común. Algunas de las razones son los **pocos mecanismos y estrategias de comunicación efectiva entre los actores** para la socialización, intercambio y planificación en diferentes escalas, que a su vez responde a la **falta de posicionamiento del tema en el ámbito político**.

Algunas de las propuestas planteadas para solventar las anteriores limitaciones fueron: realizar un diagnóstico de iniciativas existentes de educación ambiental, crear una red de personas educadoras ambientales, generar espacios para la socialización y coordinación de iniciativas y procesos, impulsar espacios en forma equitativa en el territorio (descentralización, articular procesos con instancias de coordinación establecidas (CCCI, sector agropecuario, consejos territoriales-INDER, Corredores Biológicos Interurbanos, Comisiones de Cuencas), tener objetivos que propicien el trabajo cooperativo, generación de encuentros entre actores de manera más frecuente, sistematizar los actores existentes y programas mediante herramientas tecnológicas, introducir el tema al ámbito ministerial de forma estratégica, vincular actores de actores sociales (gobernanza), reactivar la red nacional y política nacional de educación ambiental (MEP-MINAE, etc.), y realizar alianzas interinstitucionales (público-privadas-comunitarias).

De esta forma, otro reto planteado es la **sensibilización ambiental a autoridades políticas**, quienes deben entender primero la importancia de la educación como herramienta movilizadora para el desarrollo social, y la educación ambiental como base para una consciencia manifestada en la toma de acciones de diferentes sectores de la población, que permita una convivencia sana con nuestro entorno. Asimismo, a pesar de que en el caso costarricense existe legislación y trayectoria amplia en materia ambiental, **falta aún coherencia a través de acciones afirmativas en diferentes áreas de trabajo ajustadas a la realidad y mundo cambiante**. Es decir, asuntos ambientales no están ni deben estar desvinculados de aspectos sociales y económicos, por lo tanto, las competencias institucionales deberían tener un enfoque más integrado. Actualmente existen mecanismos de gobernanza y directrices legales para el funcionamiento de mesas de trabajo, comisiones y otras, pero estas se encuentran inactivas y no planteadas como una prioridad.

Algunas de las propuestas planteadas para solventar las anteriores limitaciones fueron: sensibilizar al país y a esfera política sobre la importancia de la educación ambiental, contar con más participación de personas técnicas en la asignación de recursos y toma de decisiones, contar con indicadores específicos para garantizar educación ambiental en las diferentes áreas; aplicar la ley para aprovechar los espacios de educación ambiental; y solicitar a instancias competentes una actualización sobre los mecanismos e instancias competentes en materia de educación ambiental, de manera que pueda existir una ruta de acción de mejora de la calidad y oportunidades en educación ambiental.

En cuanto, a la práctica de la educación ambiental en diversas modalidades, una de las limitantes en las que más se coincidió fue la **falta de recursos económicos para la ejecución de planes, programas y proyectos**. Acompañado a esto, otro de los factores que afecta la sostenibilidad de estos procesos educativos es la **poca formación de personas educadoras ambientales, así como una oferta de actualización y capacitación para el fortalecimiento de capacidades dirigido a**

los ya existentes. Por ejemplo, antes existía la Licenciatura en Educación Ambiental de la Escuela de Ciencias Ambientales como extensión de la carrera de Ingeniería Forestal en la UNA; luego estaba en planes convertirla en un posgrado, y por ende, cerraron la licenciatura, pero lastimosamente no se logró concretar esa nueva oferta educativa. También existen dentro de ciertos currículos cursos o enfoques relacionados, tales como: Biología e Ingeniería en Gestión Ambiental de la UNA; Licenciatura de Interpretación Ambiental (de la carrera de Biología); carreras de Salud Ambiental, Turismo Ecológico y Gestión de Recursos Naturales en la UCR; Manejo de los Recursos Naturales en la UNED; Ingeniería Ambiental en el TEC; Manejo de Vida Silvestre y Forestal en la UTN, y otros.

Algunas de las propuestas planteadas para las anteriores limitaciones fueron: asignación y estrategias de aprovechamiento del recurso económico, dar a conocer las iniciativas y su impacto generado, fortalecer capacidades en búsqueda de financiamiento y formulación de proyectos, creación de un fondo específico para educación ambiental, crear una base de datos con oportunidades de financiamiento, propiciar procesos de formalización de las organizaciones (acompañamiento y apoyo), estrechar el vínculo con la academia de manera que contribuya puntualmente mediante investigaciones a necesidades latentes en educación ambiental, capacitaciones y otros, cambiar lógicas económicas en diferentes escalas hacia una economía circular, contar con respaldo y compromiso político real, identificar actores relevantes, analizar posibilidades de apoyo y articular; y generar un programa de formación y actualización en herramientas de educación ambiental, establecer programas de voluntariado para sumar nuevas experiencias, conocimientos y habilidades.

Por otro lado, también es necesario el **acceso y divulgación de datos, espacios físicos, concentración de información geográfica y de interés en un lenguaje amigable**, de manera que esta información sea un recurso importante para la toma de decisiones y puesta en práctica en la labor de educación ambiental. Un repositorio y directorio podría facilitar el apoyo entre actores. Por ejemplo, en el caso del Ministerio de Cultura, existe el Sicultura, una plataforma en línea dedicada a la difusión y conocimiento de la cultura costarricense, por medio de herramientas e información actualizada y útil para artistas, emprendedores y público en general: <https://si.cultura.cr/>. Esta poca información genera a su vez desconfianza y desinterés, puesto que no se logran acciones vinculantes ni visualización en datos de su avance.

Algunas de las propuestas planteadas para solventar las anteriores limitaciones fueron: fomentar el trabajo en red mediante una plataforma de información accesible de iniciativas ambientales que incluya nombre de organizaciones, áreas de acción, áreas geográficas de trabajo, contacto y otros; articular política pública para garantizar su existencia, uso y promoción; impulsar el cumplimiento de acciones afirmativas de

educación ambiental en el marco de Gobierno Abierto, y crear un repositorio de materiales disponibles y de libre acceso de educación ambiental.

También es fundamental tomar en cuenta el **enfoque y estrategias innovadoras de educación ambiental, para que estas sean dinámicas, contextualizadas y que atiendan particularidades de la diversidad de las poblaciones**. Esto debido a que por mucho tiempo se enfatizó en población infantil, que, si bien es muy importante al ser necesario una concientización desde edades tempranas, también se debe abordar y no descuidar a población adulta, población adulta mayor, jóvenes, tomadores de decisiones y otros, quienes tienen marcos de acción distintos.

Algunas de las propuestas planteadas para solventar las anteriores limitaciones fueron: ampliar el rango de la educación ambiental a otros grupos y plantear acciones específicas para ese tipo de población; analizar y evaluar al público meta; diversificar los materiales educativos a través de diferentes formas de comunicar (perifoneo, charlas, materiales, impresos, podcasts, material digital, juego, campañas de sensibilización, obras de teatro); aprender nuevas herramientas pedagógicas que involucren las TIC, promoción de resultados, canales de comunicación efectivos y evaluaciones, diseñar experiencias educativas que involucren diferentes sentidos y lógicas horizontales, e involucrar a más sectores mediante el voluntariado.

Otros factores que influyen y se manifiestan como una limitante en la práctica es la **conceptualización de lo que cada ente entiende por educación ambiental**, y, por ende, la manera de proyección institucional u organizacional. Esto se evidencia en muchos casos en una **visión cortoplacista**, lo cual genera que no esté integrada adecuadamente la educación ambiental en la planificación integral, poca generación de mecanismos de seguimiento en búsqueda de impactos a largo plazo, y poco entendimiento de la educación ambiental como un proceso.

Algunas de las propuestas planteadas para solventar las anteriores limitaciones fueron: generar sentido de pertenencia comunitaria, contextualizar localmente las estrategias, creación de indicadores por resultados y capacidades, planificar integralmente y dar seguimiento de los proyectos, contar con herramientas prácticas de planes estratégicos a largo plazo (no a 4 años), potenciar directrices y convenios desde MEP para garantizar sostenibilidad, enfatizar en una educación ambiental que promueva y refuerce liderazgos, autogestión comunitaria y planificación territorial incorporando a la naturaleza, plantear acciones de educación ambiental a una diversidad de públicos meta, establecer procedimientos y seguimiento de programas de educación ambiental, y potenciar las alianzas estratégicas para asegurar sostenibilidad.

3.4. Temáticas y mensajes clave

Cambios globales

- Límites planetarios
- Cambio climático
- La educación es semilla para la justicia climática
- No tenemos planeta B, cambiemos el futuro en red
- Sientes calor espera algunos años y sabrás lo que es el calor
- Estamos a tiempo de cambiarlo, hagamos algo ya
- Capacidad regenerativa del planeta
- Ser más solidarios y responsables
- No somos dueños, somos parte

Consumo y modelos de desarrollo

- Conciencia y responsabilidad en el consumo
- Relación sociedad y ambiente
- Generación de residuos
- Seamos generadores responsables

Recurso hídrico

- Manejo integral de cuencas
- Saneamiento de aguas
- Ecología del paisaje y la agricultura
- Dimensión desde la cuenca hidrográfica y su uso, calidad, escala de soluciones, productores, afectación de las industrias
- Cultivar con responsabilidad para tener aguas limpias
- Vida saludable y vida en los ríos
- Cuidemos las aguas subterráneas y nacientes
- Manejemos nuestros derechos
- Los ríos no son basureros
- Es un recurso agotable
- Sin agua no hay vida
- Contaminación residual por nosotros
- Disponibilidad de agua (nuevos desarrollos)

Suelo

- Herramienta #1 para la descarbonización. Diseño regenerativo.
- Agricultura orgánica y otras prácticas sostenibles
- Alimentación sostenible

Biodiversidad e interacciones con biodiversidad

- Bioalfabetización: la educación es más que aprender a leer y escribir
Devolvamos a la niñez su contacto con la naturaleza
- La biodiversidad es proporcional al bienestar
- Enfoque ecosistémico/servicios ecosistémicos
- Desde el biocentrismo
- Ama la vida silvestre
- Combate la desinformación
- Vivimos en una comunidad, los seres humanos no estamos solos
- Conoce y respeta a tus vecinos silvestres
- Convivencia / coexistencia con vecinos silvestres
- No somos el único ser vivo en el planeta
- No son plaga ni invasores
- Tenencia responsable de animales de compañía
- Devolvamos a la niñez su contacto con la naturaleza
- Convivamos con los polinizadores. Sin ellos no hay vida.

Gestión integral de residuos

- Adecuado consumo y responsable.
- Disposición adecuada de lixiviados
- Gestión y disposición de residuos
- Responsabilidad empresarial
- Los residuos son responsabilidad nuestra
- El mejor residuo es el que no se genera
- Conciencia del valor de los residuos: orgánicos, textiles, etc.
- 4 o más R

Corresponsabilidad ciudadana

- Yo cuido el espacio en el que habito
- Rescatemos la fauna y flora nativa
- Todos tenemos parte de responsabilidad en las acciones que tenemos hacia la naturaleza
- Respeto entre espacios rurales y urbanos
- Somos ciudadanos del planeta
- Todos podemos participar
- Nuestra diversidad no nos limita

Bienestar humano, alianzas y gestión comunal

- Valores y ética
- Vínculo con los ecosistemas
- Ciencia comunitaria
- Identidad de la comunidad
- Convivencia con los entornos
- Comunidades verdes
- Comunidad organizada y participativa

- Dinamización social
- Gobernanza
- Ordenamiento territorial: Respetemos el orden natural, sino la naturaleza nos lo cobra.

Rehabilitación y restauración ecológica

- El mejor momento para plantar un árbol fue hace 20 años, el segundo mejor momento es ahora
- Conservemos y mejoremos la trama verde
- La trama verde son bosques y fragmentos de bosque, calles y avenidas arborizadas, jardines, centros de naturaleza, pastos y cafetales
- Reinventemos la agricultura, sembremos desde el hogar

Prevención y gestión del riesgo

- Simulacros
- Campañas de información
- Qué saber hacer en una emergencia
- Brigadas
- Considerar animales dentro de los planes de evacuación
- Ordenamiento territorial

3.5. Propuesta de seguimiento y estructura organizacional

A continuación, se presenta una síntesis de los diferentes aportes de los grupos de trabajo, estos serán organizados de la siguiente manera:

1. Coordinación
2. Articulación
3. Aliados
4. Recomendaciones para la implementación

Coordinación:

Las propuestas coinciden en formar una estructura organizacional específica para el tema de educación ambiental. Particularmente se propone una plataforma colaborativa de iniciativas vinculadas con el tema.

Grupo	Propuesta
1	Red de educadores ambientales
2	Comisión Nacional de Educación ambiental
3	Coalición de Educación Ambiental
6	Red de educación ambiental

Articulación:

Entre los grupos está clara la necesidad de articular los esfuerzos de EA a diferentes niveles estatales, especialmente se busca contar con un mayor respaldo institucional y jurídico para impulsar la EA.

Grupo	Propuesta
2	Políticas y estrategias que incluyan la EA
5	Entidades Gubernamentales, Políticas globales, Ministerios, Institutos
6	Ministerio de Planificación (MIDEPLAN), Ministerio de Cultura, Ministerio de Ambiente - SINAC, MEP

Aliados:

Todos los grupos coinciden en que son múltiples los aliados potenciales para impulsar los procesos de EA, de igual manera se enfatiza en la necesidad de trabajar de forma colaborativa.

Grupo	Propuesta
2	Institucionalidad pública y privada
	Comunidades
3	Academia
	Gobierno Local
	Institucionalidad pública y privada
	Sociedad civil y grupos organizados
4	Academia
	Cooperación internacional
	Gobiernos locales

Grupo	Propuesta
	ONG's
	Organizaciones de base comunal
5	Empresa privada, sector financiero
	ONG's, Colectivos, Grupos de Sociedad Civil
	Sector educativo, Universidades, Escuelas, Colegios
	Comunidades
6	La academia pública y privada
	Municipalidades
	Organizaciones privadas e iniciativas locales

Propuesta para la implementación:

Como en todo proceso el éxito de los proyectos de EA depende de una buena planificación, adicionalmente los diferentes grupos aportaron algunas recomendaciones que se deben considerar para la fase de implementación.

Grupo	Observaciones
1	Difusión y divulgación de la información
	Financiamiento de proyectos
	Iniciativas articuladas
	Intercambio de experiencias
	Procesos de actualización
	Respeto a las iniciativas de las comunidades
2	Se puede financiar con algunos recursos provenientes del turismo
3	Educación ambiental es colaboración no competencia
	Todos los actores trabajando en torno a la EA en forma cooperativa
4	Alianzas para el financiamiento
	Articular esfuerzos
	Cooperación
	Fortalecimiento a través de redes de cooperación
5	Articulación efectiva, horizontal, integral de los diferentes actores que participen en el trabajo colaborativo
7	Cualquier estructura debe tener como base el trabajo colaborativo, transparente y efectivo para lograr las mejoras ambientales planteadas
	Diagnóstico:
	Intereses
	Necesidades
	recursos
	Expectativas
	Identificación de actores y sus competencias
	Planificación:
	Búsqueda y acceso a recursos económicos
	Implementación
	Herramientas a utilizar
	Continuidad en el tiempo: mejora continua
	Monitoreo de la mejora: devolución de resultados

4. Conclusiones y recomendaciones

Durante el encuentro se pudo concluir que es necesaria una nueva estrategia de educación ambiental; para coadyuvar este proceso se propone la conformación de una Red de Educadores Ambientales que genere una plataforma de coordinación con incidencia nacional y promueva el trabajo cooperativo entre actores (públicos, privados y comunales), mediante procesos de vinculación de iniciativas-presupuestos y mercado de servicios.

Así mismo, se plantean como requerimientos: 1) la generación de una plataforma interactiva o repositorio que agrupe iniciativas de educación ambiental en el país (base de datos, diagnósticos, entre otros), 2) la construcción de estrategias y mecanismos de comunicación, divulgación, intercambio de experiencias y socialización de iniciativas y 3) la formación de formadores.

Adicionalmente, se plantea el reto de generar procesos de educación ambiental continuos, dinámicos, participativos, inclusivos, intergeneracionales, adaptativos, integrales, humanizados y resilientes para generar cambios culturales en la ciudadanía de todos los territorios a lo largo de la vida (educación formal, no formal, informal y comunitaria), de forma tal que no quede nadie atrás. Es necesario que entendamos las interacciones entre lo ambiental, social, económico, cultural, político, espiritual y otras dimensiones, puesto que no estamos desvinculados unos de otros, y para eso se debe propiciar un aprendizaje que tenga abordajes adecuados desde nuestros contextos y particularidades. Como estrategias se proponen: 1) el diseño de los procesos en función de las necesidades del público meta, 2) el empoderamiento comunitario, 3) un currículo transversal en el sistema educativo y aprovechar los espacios formales para involucrar familias-comunidades, 4) la gestión de proyectos y búsqueda de financiamiento, 5) sistematización y socialización de iniciativas, 6) estandarización de procedimientos, procesos socializados, educativos y de gestión, 7) llevar, interiorizar y aplicar políticas ambientales y 8) planes de mitigación y adaptación (desarrollo regenerativo).

¡Hay mucho por hacer!

4.1. Reflexiones finales

A nivel internacional y nacional, tomando en cuenta que estamos viviendo tiempos complejos de crisis socioecológica, es necesario posicionar la educación como mecanismo fundamental de transformación social para el bienestar de las comunidades y ecosistemas. Apostar hacia una educación ambiental sensible, crítica, liberadora y empática con la vida nos permitirá redescubrir nuestro entorno, aprender de la naturaleza, cambiar las dinámicas nocivas actuales y mejorar nuestra forma de relacionarnos entre personas y con el ambiente.

La articulación y cooperación entre actores clave es un elemento fundamental para fortalecer esfuerzos en educación ambiental y lograr mayores alcances, para lo cual es necesario generar estrategias y mecanismos de coordinación, comunicación, divulgación, intercambio de experiencias e incidencia nacional. El intercambio de enfoques y experiencias de educación ambiental permite una construcción participativa de nuevas formas de trabajo para contribuir con una cultura ambiental.

Para los próximos pasos es fundamental que se tomen en cuenta más y diferentes voces, que hayan más espacios de compartir e interacción presenciales, virtuales e híbridos, que se diseñe una hoja de ruta/plan de acción en conjunto para el seguimiento de diferentes necesidades y reflexiones conversadas en este encuentro y otros, que se involucre más activamente a instancias competentes como MINAE y MEP para conocer los avances, logros, compromisos y retos, y se planteen acciones que nos direccionen a objetivos comunes por la mejora de la educación ambiental.

5. Anexos

5.1. Directorio de iniciativas y organizaciones

Contacto de organizaciones vinculadas con educación ambiental en espacios urbanos y periurbanos de la GAM

Nombre de la organización	Nombre de la persona de contacto	Correo electrónico	Teléfono
ASADA Poás y Barrio Corazón de Jesús, Aserri	María José Bermúdez Bonilla	cvcasada@gmail.com	70104021
Asociación Masaya	Ricardo Salas Correa	ricardo@asociacionmasaya.org	89780472
ASOPURIRES	Carmen Lidy Ureña Fallas	urenafallasc@gmail.com	72022373
BatPunk	Silvia Chaves Ramírez	elenkloko@gmail.com	85746599
Centro de Educación Ambiental (CEA) UNED	Rose Marie Menacho Odio	rmenacho@uned.ac.cr	88379384
	Sonia Rojas Vargas	smrojas@uned.ac.cr	2527-2255
Comité vecinos vista hermosa	Nancy	nancafer@gmail.com	87105668
Corosi	Patricia Sandoval Brenes	p1sandoval2brenes@gmail.com	86035954
Huertas Donde Sea	Alejandro Arango Berrocal	alejandro@huertasdondesea.com	83821495
Instituto Nacional de Aprendizaje	Karla Astorga Castro	Kastorgacastro@ina.cr	88996838
Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados	Vivian García Paniagua	vgarciap@aya.go.cr	88283483
Ministerio de Educación Pública	Geannina Herrera Blando	geannina.herrera.blando@mep.go.cr	83739586
	José Pablo Zárate Montero	pablo.zarate.montero@mep.go.cr	(en blanco)
Municipalidad de Alajuelita	Johanna Ávila Vargas	javila@munialajuelita.go.cr	70167002
Municipalidad de Belén	Dulcehé Jiménez Espinoza	ambiental@belen.go.cr	(en blanco)
Municipalidad de Cartago	Arianne Gomez	ariannegg@muni-carta.go.cr	89648375
Municipalidad de Curridabat	Debbie Gutierrez	debbie.gutierrez@curridabat.go.cr	88151685
Municipalidad de Desamparados	Evelyn Hernández	ehernandez@desamparados.go.cr	85480667

Nombre de la organización	Nombre de la persona de contacto	Correo electrónico	Teléfono
	Ing. Evelyn Hernández P.	comunimark@yahoo.com	83835857
	María Fallas Monge	mmonge@desamparados.go.cr	22173584
Municipalidad de La Unión	Annia Cordero Méndez	acorderom@munilaunion.go.cr	(en blanco)
Municipalidad de San José	Daniela Harb Dellanoce	dharb@msj.go.cr	25476194
	Gabriela Sanchez	cuencas.msj@gmail.com	84342666
	Jacqueline Vargas Bogantes	jvargasb@msj.go.cr	25476363
Museos del Banco Central de Costa Rica	Claudia López Oviedo	lopezoc@bccr.fi.cr	8529-8050 / 2243-4224
Parque La Libertad	Melina Mardones Hidalgo	melina.mardones@parquelalibertad	89955969
Programa de Manejo de Recursos Naturales, UNED	Rose Marie Menacho Odio	rmenacho@uned.ac.cr	88379384
Proyecto Hagamos Eco	Lucía Vásquez Rojas	lasos.luciasvasquez@gmail.com	7003-7804
Red de huertos urbanos de costa rica	Santi	mvmoringa@gmail.com	+5068526012 7
Red de Juventudes y Cambio Climático de Costa Rica	Wendy Ramos Roa	wendyramosroa@gmail.com	89678766
Río Urbano	Alonso Briceño Rodríguez	info@riourbanocr.org	86868619
Talleres Ecológicos Vivero El Río	Clemencia Echeverría Cruz	ecotalleres16@gmail.com	88447078
Proyecto OET-TEVU	Jorge Picado Barboza	jpicaobioconsult@gmail.com	83850912
	Jossy Calvo Villalobos	jossy.calvo@tropicalstudies.org	88744547
	Urpi Castañeda Willca	urpi.castaneda@tropicalstudies.org	87364442
Universidad Nacional	Lilliana María Piedra Castro	lilliana.piedra.castro@una.ac.cr	22773724
Universidad Técnica Nacional	Andrés Araya Araya	aaraya@utn.ac.cr, roemer.nanlohy@wur.nl	89391420
	Yesenia Marín Quesada	ymarinq@utn.ac.cr	8935-0547
Municipalidad de Santo Domingo	Kimberly Rojas Ávila	krojas@munisantodomingo.go.cr	88-95-0087
SINAC - ACC	Adrián Valerín Víquez	adrián.valerin@sinac.go.cr	25519498
	Angie Sánchez Núñez	angie.sanchez@sinac.go.cr	87063206
	Irene Artavia Villar	artavia.irene@gmail.com	84800026
	Magalli Castro Alvarez	magalli.castro@sinac.go.cr	85939669
	Olga Durán Monge	olga.duran@sinac.go.cr	

Nombre de la organización	Nombre de la persona de contacto	Correo electrónico	Teléfono
AECOQUAPA	Claudia Mendez	aecoguapa@gmail.com	
Compañía Nacional de Fuerza y Luz	Sergio Antonio Feoli-Boraschi	sfeoli@cnfl.go.cr	
	Sylvia Guzmán Rodríguez	sguzman@cnfl.go.cr	22951774 ext 1774
Escuela de Biología - UCR	Yesenia López García	yesenia.lopezgarcia@ucr.ac.cr	88335133

Objetivos de las organizaciones vinculadas con educación ambiental en espacios urbanos y periurbanos de la GAM

Nombre de la organización	Objetivos de la organización en términos de educación ambiental
ASADA Poás y Barrio Corazón de Jesús, Aserri	Facilitar espacios de reflexión-acción comunitaria respecto a la gestión integrada del agua en los diversos sectores de abastecimiento de la ASADA.
Asociación Masaya	Asesoramiento pedagógico a organizaciones dedicadas a la educación ambiental.
ASOPURIRES	Dar a conocer la importancia de la educación ambiental como modelo de sensibilización en la protección de los recursos naturales en nuestra vida.
BatPunk	Generar empatía hacia especies de fauna estigmatizada a través del arte y la divulgación científica. Promover la protección de la fauna en ecosistemas urbanos. Impulsar la observación y el cuidado de ambientes naturales inmediatos a través de las historias y vivencias de un biólogo de campo.
Centro de Educación Ambiental (CEA) UNED	Educar a futuros manejadores de recursos naturales y a la comunidad en general para promover conocimiento y acciones responsables para un buen manejo de los recursos naturales. El CEA promueve, mediante la educación ambiental, valores, actitudes y acciones responsables y de compromiso con el ambiente en busca de la convivencia en armonía con el entorno.
Programa de Manejo de Recursos Naturales, UNED	Enseñanza, investigación, extensión y formación de profesionales en manejo de recursos naturales.
Comité vecinos vista hermosa	Proyectos ambientales comunales: mural, rotulación de árboles y responsabilidad animal.
Corosi	Compartir experiencias de cada grupo que la conforman, y trabajar juntos en otros proyectos comunes.
Huertas Donde Sea	Promover la agricultura urbana.
Instituto Nacional de Aprendizaje	Brindar capacitación y formación técnica en Gestión Ambiental a organizaciones de toda índole.
Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados	Posicionar la causa del saneamiento en la ciudadanía para sensibilizar sobre la gestión adecuada de los residuos líquidos.

Nombre de la organización	Objetivos de la organización en términos de educación ambiental
Ministerio de Educación Pública	Promover, desde el Sistema Educativo Costarricense, la formación de una ciudadanía sostenible con el ambiente, la sociedad y la economía; por medio de procesos educativos (curriculares y co-curriculares), de formación permanente del personal docente y administrativo, gracias a la coordinación de actores públicos, privados y de la sociedad civil involucrados con el Desarrollo Sostenible.
Municipalidad de Alajuelita	Gestión Ambiental a los habitantes del cantón.
Municipalidad de Belén	Construir y consolidar un programa de capacitación en temas ambientales enfocado a la comunidad belemita. Elaborar y ejecutar un programa de capacitación teórico y práctico en formato virtual/presencial que pueda aplicarse y replicarse en diferentes espacios y grupos organizados del cantón. Dar asesoría técnica especializada a los participantes del proyecto e integrantes de la comunidad en los diferentes temas ambientales abordados.
Municipalidad de Cartago	Conservación de Recurso Hídrico y Protección Ambiental.
Municipalidad de Curridabat	Educar en mejores prácticas en GIRS.
Municipalidad de Desamparados	Disposición adecuada de los residuos, educar y sensibilizar a la población Gestión Integral de Residuos. Educar a la comunidad del cantón de Desamparados sobre el tema de separación de residuos y ambiente. Sensibilizar y educar en GIRS.
Municipalidad de La Unión	Generar buenas prácticas ambientales en los habitantes del cantón.
Municipalidad de San José	Capacitación al personal municipal y a la comunidad, desarrollar programas ambiental institucionales, proyectos ambientales, entre otros.
Museos del Banco Central de Costa Rica	En términos generales, en los Museos buscamos propiciar experiencias cercanas y reflexivas sobre la dimensión humana y material del patrimonio que motiven la búsqueda del bienestar - hoy y en el futuro- de cada persona que nos visita y de las comunidades que nos rodean. En este sentido, a través de la exhibición principal del Museo del Oro Precolombino y de algunas muestras permanentes de arqueología, nos hemos acercado a propuestas educativas en donde la dimensión ambiental ocupa un papel primordial para suscitar reflexiones en los públicos acerca de las visiones y las relaciones que hemos sostenido con la naturaleza a lo largo del tiempo.
Parque La Libertad	Para el 2023: Facilitar una oferta que responda a las tendencias y necesidades socio-ambientales del País mediante de actividades regulares y de servicio que permitan atender una población de 6549 personas de diferentes edades en el 2023 / Desarrollar y Facilitar una oferta de actividades regulares y de servicios dirigidas a personas jóvenes, adultas y adultas mayores que se enfoquen en mejor la salud mental, recreación y bienestar de las personas, la Seguridad Alimentaria, la Bioalfabetización en temas como Cambio Climático, Gestión de Residuos Sólidos y Biodiversidad/ Desarrollar una oferta de actividades de Servicio enfocadas en la celebración de efemérides ambientales, para la sensibilización ambiental en temáticas de relevancia nacional.
Proyecto Hagamos Eco	Conciencia y acciones en pro del bienestar ambiental.
Red de huertos urbanos de costa rica	Creamos redes que utilizan la agricultura urbana y agroecología para promover prácticas éticas, basados en los principios de Permacultura.

Nombre de la organización	Objetivos de la organización en términos de educación ambiental
Red de Juventudes y Cambio Climático de Costa Rica	Facilitar procesos de formación en ciencia climática comunitaria en personas adolescentes.
Río Urbano	Promovemos un cambio cultural hacia los ríos y sus entornos urbanos desde la sensibilización, educación, capacitación y empoderamiento ciudadano.
Talleres Ecológicos Vivero El Río	Sembrar valores para salvar el Planeta.
Proyecto TEVU	Fortalecimiento de iniciativas vinculadas con la transición hacia una economía verde urbana.
Universidad Nacional	La Universidad Nacional genera, comparte y comunica conocimientos, y formamos profesionales humanistas con actitud crítica y creativa, que contribuyen con la transformación democrática y progresiva de las comunidades y la sociedad hacia planos superiores de bienestar. Con la acción sustantiva contribuye a la sustentabilidad ecosocial y a una convivencia pacífica, mediante acciones pertinentes y solidarias, preferentemente, con los sectores sociales menos favorecidos o en riesgo de exclusión
Universidad Técnica Nacional	Incidir en el desarrollo sostenible, por medio de actividades académicas y de vinculación según las necesidades en el territorio. La conservación y el mejoramiento del medio ambiente y el fomento del desarrollo sostenible. (Parte de los principios de la UTN, artículo 4, inciso f, Estatuto Orgánico, 2010) Establecer la dimensión ambiental en todos los programas académicos de docencia, investigación y extensión (Parte de la Política Ambiental 2013). Aplicar como fundamentos del Modelo Educativo de la UTN los conceptos de Biopedagogía y Ecoformación, 2016. Orientar a la Universidad Técnica Nacional en su aporte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, mediante la implementación de una serie de acciones, que permitan la contribución sostenida y dirigida de la institución a la agenda global. (Estrategia de apoyo a la agenda 2030 que establece el componente de la capacitación sobre los ODS, 2022)
Municipalidad de Santo Domingo	Procuramos crear conciencia de la importancia de los recursos ambientales.
SINAC - ACC	En concordancia con Estrategia Nacional de Biodiversidad y Plan Estratégico Institucional del SINAC y sus respectivas estrategias y planes específicos de Educación Ambiental a nivel de área de conservación y área silvestre protegidas, nos corresponde desarrollar educación ambiental enfocada a gestión de áreas silvestres, gestión forestal, vida silvestre y sistemas hídricos. Visualizamos la Educación Ambiental como un proceso de aprendizaje que propicia un cambio en el comportamiento del ser humano, para el manejo sostenible y conservación de la biodiversidad, con la participación de la sociedad. Fomentamos actitudes, valores y comportamientos que promuevan una sociedad participativa y responsable en la conservación de la biodiversidad. Sumado a esto contamos con el programa de Corredores Biológicos en los cuales hay esfuerzos de Educación Ambiental en cada territorio.

Nombre de la organización	Objetivos de la organización en términos de educación ambiental
AECOQUAPA	Proyecto familias amigas del ambiente, cuyos objetivos son sensibilizar, capacitar, informar y realizar actividades concretas con la participación de las familias para la protección de la cuenca alta del Rio Damas, teniendo como eje el resguardo del recurso hídrico de la comunidad. (Asociación ecológica De Guatuso De Patarra-Aecoguapa)
Compañía Nacional de Fuerza y Luz	Gestión integral de residuos, descarbonización y mitigación-cambio climático, resiliencia y adaptación-cambio climático, uso sostenible de los recursos (eficiencia), gestión de la biodiversidad, procesos de rehabilitación y restauración forestal y corredores biológicos interurbanos.
Escuela de Biología - UCR	Contamos con la licenciatura en Biología con énfasis en Interpretación Ambiental.

Experiencias de las organizaciones vinculadas con educación ambiental en espacios urbanos y periurbanos de la GAM

Nombre de la organización	Descripción de experiencia de educación ambiental
ASADA Poás y Barrio Corazón de Jesús, Aserri	Desde 2016 la Oficina de Culturas Vivas Comunitarias de la ASADA de Poás y Barrio Corazón de Jesús en Aserri han logrado concretar una serie de programas y servicios orientados a diversos grupos poblaciones para el fomento de Nuevas Culturas por el Agua.
Asociación Masaya	Hemos ofrecido servicios de capacitación y de diseño instruccional a organizaciones vinculadas a la educación ambiental, como, por ejemplo, UICN, EPI, GIZ, entre otras.
ASOPURIRES	Taller de residuos sólidos, cambio climático, cosecha de agua de lluvia, biomonitorio en cuerpos de agua, reforestación con las comunidades de la Microcuenca del Río Puriros, además más muchos otros temas más.
BatPunk	Soy bióloga y me dedico a la investigación de murciélagos, esto me ha llevado a identificar muchas problemáticas relacionadas con la fauna urbana, así como querer compartir mi conocimiento, creando BatPunk. Mi experiencia como educadore ambiental consiste en la elaboración de Talleres, Charlas, lo principal ha sido la creación y diseño de material educativo gratuito (fanzines para colorear, infografías y videos). El uso de redes sociales me ha permitido compartir dicha información hacia diferentes lugares incluso fuera del país.

Centro de Educación Ambiental (CEA) UNED	A partir del año 2013, se comenzó a indagar acerca del problema de colisión de aves contra ventanas en Costa Rica. Conforme se adquirió un mayor conocimiento acerca de la magnitud de esta situación en Costa Rica y de la existencia de mitos y comportamientos erróneos para mitigar el problema, se utilizó espacios de redes sociales como el grupo de la Asociación Ornitológica de Costa Rica para solicitar información y posteriormente, se generó una serie de espacios virtuales y presenciales para dar a conocer el problema y opciones de mitigación para el problema mencionado. La ciencia ciudadana ha permitido generar un mayor conocimiento sobre qué aves golpean contra ventanas en nuestro país, se han compartido iniciativas para lidiar con el problema y, finalmente, se ha logrado alcanzar tanto a instituciones del gobierno, como instituciones educativas y de la empresa privada. No se puede negar la importancia que ha tenido la empresa privada en la generación de materiales para aplicar en las ventanas. La UNED ha facilitado también la producción de un libro de cuentos para niños y organizaciones como el MINAE y Humane Society International han permitido crear posters y otros materiales divulgativos. Es la instancia que promueve la EA a lo interno y externo de la universidad, se trabaja en capacitación de diferentes grupos meta a nivel nacional, en la inserción de la dimensión ambiental a lo interno de la universidad y en la producción de materiales educativos. También se participa en procesos de incidencia política ambiental.
Programa de Manejo de Recursos Naturales, UNED	Educación ambiental para prevenir la colisión de aves contra ventanas
Corosi	Trabajo por los polinizadores y también por los ríos
Huertas Donde Sea	Talleres de Compostaje, Desarrollo de Huertos comunitarios y Aulas ambientales para la educación y promoción de actividades para la regeneración del medio Ambiente.
Instituto Nacional de Aprendizaje	El INA brinda capacitación y formación en Gestión Ambiental desde hace más de 15 años.
Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados	Campañas de comunicación educativas
Ministerio de Educación Pública	Actualmente se realizan actividades para el cumplimiento del PBAE, y para la RED PEA UNESCO Desde nuestro departamento Salud y Ambiente se impulsan proyectos tales como Bandera Azul Ecológica, Gestión de Residuos, Educación Marina, Carta de la Tierra, Biodiversidad, Seguridad Alimentaria y todas aquellas acciones co-curriculares que competen a la población estudiantil en el tema de educación para el desarrollo sostenible.
Municipalidad de Alajuelita	rehabilitación en áreas comunales y manejo de residuos.
Municipalidad de Belén	Se ha trabajado desde hace más de 20 años en estos temas, innovando en diferentes temas, cursos, proyectos y demás.
Municipalidad de Cartago	Se realizan diferentes actividades, como charlas, talleres, educación formal con escuelas públicas, no formal con diferentes grupos, intervenciones en comunidades en áreas verdes, campanas de limpieza de ríos, reelección de residuos valorizables y no valorizables, de arboricultura y reforestación, celebración de efemérides, Apoyo Bandera Azul Ecológica Hogares Sostenibles...

Municipalidad de Curridabat	Se trabaja a nivel comunitario y escolar dentro del cantón de Curridabat. Se publicita y se ofrecen charlas, talleres, actividades lúdicas con eje transversal en ambiente a demanda.
Municipalidad de Desamparados	Con dos personajes Sarita y Luisito (títeres) logramos concientizar a la población sobre la importancia de las 4rs. Llegamos a niños, niñas y jóvenes. Desde hace 10 años se trabaja en educación y sensibilización en GIRS a través de nuestro programa soy un generador responsable
Municipalidad de La Unión	Divulgación, formación, sensibilización, promoción de hábitos que promuevan la sostenibilidad de los servicios ecosistémicos
Municipalidad de San José	Buenas prácticas ambientales y experiencias positivas en el tema de la capacitación ambiental. Elaboración de diseños curriculares, talleres, seminarios, infografías, material divulgativo, entre otros.
Museos del Banco Central de Costa Rica	Para la exhibición "Emisarias de la lluvia: anuros en la época precolombina" (2021-2022), la propuesta educativa contempló, además de estaciones educativas en sala, una serie de actividades complementarias en las que la educación ambiental fue el eje articulador. Entre otras cosas, a través de un programa de conferencias virtuales, visitas guiadas, cine foro y gira de campo, abordamos temáticas actuales acerca de la conservación de los anuros y del papel activo que como ciudadanos(as) podemos asumir en beneficio de la biodiversidad. Para explorar algunos recursos de la exhibición: https://museosdelbancocentral.org/exhibiciones/emisarias-de-la-lluvia/ Lista de videos de Youtube: https://youtube.com/playlist?list=PLt7eURt8RC_vy1f-w5p2BR2UNr_hjhEIZ Para la exhibición "Semilla, fuego y raíz: alimentación precolombina" (2022-2023), nuestra propuesta educativa tuvo como objetivo principal facilitar conexiones y propiciar en nuestros públicos, la reflexión sobre las prácticas alimentarias precolombinas y de la actualidad en todas sus dimensiones: producción, distribución, preparación y consumo; de ahí que también se propusieran estaciones en sala y actividades complementarias cuyo eje articulador es la relación que los seres humanos hemos tenido con la naturaleza y de cómo, a través de la alimentación modificamos ese entorno. Entre estas podemos mencionar: conferencias, talleres, podcast. Para explorar algunos recursos de la exhibición: https://museosdelbancocentral.org/exhibiciones/semilla-fuego-y-raiz/ Lista de videos de Youtube: https://youtu.be/EUh72GaXUqE

	Episodio Soberanía Alimentaria: https://open.spotify.com/episode/5vT81b34mMm9yiFXSV0H0I?si=bcf1cf96f048484e Las anteriores experiencias fueron posibles gracias al trabajo en red con especialistas, organizaciones e instituciones expertas en los temas, entre ellas: Escuela de Biología de la UCR, Escuela de Nutrición de la UCR, Parque La Libertad, Río Urbano, FundaZoo, Bosque Eterno de los Niños, INA Centro Nacional Especializado Agricultura Orgánica, Finca Agroecológica El Tablazo, Asociación Mujeres Mano de Tigre, Asociación Kabata Konana, etc.
Parque La Libertad	Contamos con un Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible para centros educativos públicos que cuenta con la declaratoria de interés educativo. Además, un programa de gestión comunitaria para la sostenibilidad que desarrolla una oferta variada de actividades formativas y recreativas para las comunidades cercanas al Parque.
Red de huertos urbanos de costa rica	Llevamos más de 15 años dando talleres en temas de ecología, sustentabilidad y Permacultura.
Red de Juventudes y Cambio Climático de Costa Rica	Se han facilitado 2 procesos uno en 2021 en el cantón de Palmare y otro en el 2022 en La Cruz. Este proceso enfocado en ciencia climática comunitaria a formado a 30 personas adolescentes en cada uno de esos cantones sobre temáticas de cambio climático, mitigación, adaptación, empoderamiento, gobernanza y empleabilidad climática.
Río Urbano	Abordamos temas de agua, ciudad y ecología urbanos para facilitar a la ciudadanía herramientas que le permita mejorar las prácticas ambientales desde las comunidades. Nuestras metodologías incluyen: gestión cultural; comunicación y difusión; facilitación de charlas, talleres y conversatorios; el arte y el juego como herramientas; caminatas y recorridos guiados; entre otros.
Talleres Ecológicos Vivero El Río	Talleres Ecológicos impartidos con juegos, títeres y arte para niños, jóvenes y adultos.
Proyecto TEVU	Fortalecimiento de iniciativas vinculadas con la transición hacia una economía verde urbana.
Universidad Nacional	Hemos trabajado en las comunidades costeras del país, con escuelas, colegios, comunidades locales en temas de biodiversidad y conservación con enfoque del arte, la ciencia y la sostenibilidad
Universidad Técnica Nacional	Formación de facilitadores en una metodología cuyo eje principal son las actividades lúdicas, con enfoque a la protección de las nacientes de agua en un escenario de Cambio Climático. Está dirigida a docentes, gestores ambientales, estudiantes y gestores comunitarios del agua que faciliten actividades de educación ambiental con estudiantes, comunidades y población en general. Además, se trabaja con estudiantes de escuelas, colegios y UTN, comunidades, ADI, ASADAS, sector productivo. Más información: https://www.ambientico.una.ac.cr/numeros/278/page/2/
Municipalidad de Santo Domingo	se generan cambio en la mentalidad de los adultos y se genera conciencia en edades tempranas

SINAC - ACC	Apoyo en la construcción del sitio web Costa Rica Silvestre, material de educación ambiental, promoción campaña stop animal selfies, charlas y participación en ferias ambientales. Como ACC SINAC se enfocan procesos de educación ambiental en contexto no formal, con enfoque de promover la participación de diferentes actores, desde niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, con enfoque intergeneracional y promoviendo la inclusión de personas con discapacidad. Se desarrollan iniciativas con productores, ASADAS, estudiantes, comisiones de microcuenca, adultos y adultos mayores, entre otros grupos de interés. Se propician acciones en contexto urbano, periurbano y rural. Se articula el trabajo con otras instituciones públicas, municipios, ONG y actores locales y el trabajo a nivel de comisiones interinstitucionales para propiciar procesos de educación ambiental. Creación de espacios naturales para la educación ambiental en comunidades, en los últimos años hemos desarrollado, varios videos para sensibilizar de la importancia de los Corredores Biológicos Interurbanos (CBI) y hacia ciudades verdes. Además, se han realizado para Corredores Biológicos naturales. De igual forma cada CB cuenta con diferentes modalidades de educación ambiental desde su seno. En general se han hecho educación ambiental desde campañas televisivas masiva, hasta en pequeña escala en escuelas en los CB. Tanto como capacitaciones en el tema de conectividad, enfoque por ecosistemas y del tema hídrico.
AECOGUAPA	Desde la creación de AECOGUAPA en 1999, nos hemos enfocado a trabajar de forma empírica el tema ambiental. Se ha contado en algunos momentos con personas cuyos conocimientos han hecho buenos aportes
Compañía Nacional de Fuerza y Luz	El desarrollo de la dimensión ambiental en la CNFL se remonta a los primeros años de la década 90 del siglo XX. En ese entonces, a la par del crecimiento de la preocupación ambiental en el planeta, la empresa inicia actividades para proteger los recursos relacionados con la producción de energía, por lo que desarrolló actividad para proteger la cuenca del río Virilla, donde se encontraban los principales centros de generación. Así trabajando con las principales comunidades de influencia y se apoyan procesos de rehabilitación y restauración forestal y corredores biológicos interurbanos.

Espacio geográfico de mayor influencia de las organizaciones vinculadas con educación ambiental en espacios urbanos y periurbanos de la GAM

Nombre de la organización	Principal área geográfica donde realiza educación ambiental	Página web / redes sociales
ASADA Poás y Barrio Corazón de Jesús, Aserrí	Poás y Barrio Corazón de Jesús en Aserrí	https://www.facebook.com/ASADAPOASDEASERRI?mibextid=ZbWKwL
Asociación Masaya	San José	https://linktr.ee/asociacionmasaya
ASOPURIRES	Microcuenca del Río Purires	Facebook, ASOPURIRES, Facebook Compurires.
BatPunk	Heredia y San Jose	https://instagram.com/ortbatpunk?igshid=MTIzZWQxMDU=
Centro de Educación Ambiental (CEA) UNED	Costa Rica	https://avesyventanascostarica.wordpress.com/ ; https://www.facebook.com/groups/289187377950892 ;
	La región central este, oeste y norte	f CEAUNEDCR, https://www.uned.ac.cr/academica/cea
Comité vecinos vista hermosa	Comunidad Vista Hermosa	No hay
Corosi	Cuenca del río grande de Orosi	(en blanco)
Huertas Donde Sea	San José	https://www.facebook.com/HuertasDondeSea
Instituto Nacional de Aprendizaje	Todo el país	Www.ina.ac.cr/ facebook e Instagram
Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados	Área Metropolitana de San José	@instituto costarricense de acueductos y alcantarillados
Ministerio de Educación Pública	Nacional	https://www.mep.go.cr/educacion-desarrollo-sostenible
	San José, Montes de Oca, Cedros	No
Municipalidad de Alajuelita	Alajuelita	munialajuelita.go.cr
Municipalidad de Belén	todo el cantón de Belén	www.belen.go.cr
Municipalidad de Cartago	Cantón de Cartago	muni
Municipalidad de Curridabat	Curridabat	www.curridabat.go.cr
Municipalidad de Desamparados	Cantón Desamparados En todos los distritos del cantón. Zona urbana, rural y urbano marginal.	facebook municipalidad de desamparados, instagram soy un generador responsable
Municipalidad de La Unión	La Unión	Facebook: Escuela Municipal del Agua y el Ambiente

Municipalidad de San José	Cantón central San Jose, microcuenca del Rio Torres y Rio Tiribi	www.msj.go.cr , redes sociales institucionales Redes Sociales Institucionales
Museos del Banco Central de Costa Rica	San José y alrededores	https://museosdelbancocentral.org/
Parque La Libertad	Instalaciones del Parque La Libertad, dirigida a las comunidades cercanas al Parque, de los cantones: La Unión, Desamparados, Curridabat y otros.	https://www.facebook.com/areaambientalpll
Programa de Manejo de Recursos Naturales, UNED	Costa Rica	https://www.facebook.com/groups/289187377950892
Proyecto Hagamos Eco	Cartago	https://www.facebook.com/profile.php?id=100066717447103&mibextid=ZbWKwL
Red de huertos urbanos de costa rica	Actualmente en el valle central y en el periodo 2017-2019 en el área de Cóbano, Montezuma y Santa Teresa.	mvmoringa.com / @mvmoringa
Red de Juventudes y Cambio Climático de Costa Rica	Costa Rica, en específicos cantones colindantes de la GAM	rjcccr
Río Urbano	San José y comunidades aledañas.	@RioUrbano en FB, IG, YouTube, Twitter, Telegram, LinkedIn
Talleres Ecológicos Vivero El Río	Cartago, Paraíso, Cervantes.	Facebook Talleres Ecológicos Vivero El Río
Proyecto TEVU	Fortalecimiento de iniciativas vinculadas con la transición hacia una economía verde urbana de la GAM	https://www.tevucr.org/
Universidad Nacional	Caribe	https://www.biologia.una.ac.cr/index.php/laboratorios/olimpiadas/40-larnavisi?start=4 / facebook Larnavisi una / Instagram Larnavisi
Universidad Técnica Nacional	Territorio de la Reserva de Biosfera Agua y Paz	https://www.facebook.com/BiosferaAGUAYPAZ
	Valle Central	https://www.facebook.com/CEDSUtnCostaRica
Municipalidad de Santo Domingo	Cantón de Santo Domingo	Gestión Ambiental Santo Domingo - Facebook

SINAC - ACC	El ACC considera un 16.1% del territorio nacional, abarcando San José, Heredia, Cartago y Alajuela El área de Conservación Central GAM	www.sinac.go.cr https://biocorredores.org/biodiver-city-sanjose/recursos/
AECOGUAPA	Distrito Patarra-Guatuso	facebook aecoguapa
Compañía Nacional de Fuerza y Luz	Cuenca del río Virilla. Partes periurbanas y urbanas de los CBI donde CNFL tiene influencia	https://www.cnfl.go.cr/interes/informe-de-sostenibilidad www.cnfl.go.cr
Escuela de Biología - UCR	Se desarrolla en varias zonas a lo largo de CR.	https://biologia.ucr.ac.cr/personal-eb/?id=241 , https://www.i-pal.net/profile/yeloga/profile https://acortar.link/VlmXjY ,

Otras iniciativas vinculadas con educación ambiental

Otras organizaciones / iniciativas de EA
ACLA-P SINAC adriana.ortega@sinac.go.cr AC GUANACASTE ggutierrez@acguancaste.ac.cr AC Arenal Tilarán german.aguilar@sinac.go.cr Proyecto costaricasilvestre.go.cr contacto: Pablo.vasquez@sinac.go.cr y shirley.ramirez@sinac.go.cr Municipalidad de La Unión: acorderom@munilaunion.go.cr Observatorios ciudadanos del agua Alianza por los Ríos UTN Ana Lorena Salmerón Municipalidad de Santo Domingo: Luis Diego Rubí 360 soluciones campañas con municipalidades para composteras Corredor Biológico Montes del Aguacate; Ana Yancy Jiménez ana.jimenez@sinac.go.cr CoopeSantos: rilama@coopesantos.com
Asociación Belén Sostenible
Asociación Conservacionista Cerros de Escazú (CODECE)
Asociación Ornitológica de Costa Rica (AOCR)
CCMar trabaja en alianza con el CIMAR aún son una iniciativa enfocada en protección de especies marinas.
Club de Leones de El Guarco.
COBRI-SURAC, CCCI, Municipalidades, Comisiones Cuencas hidrográficas
Empresa de Servicios Públicos de Heredia.
Guardianes de la Naturaleza.
Comités Locales de los Corredores Biológicos Interurbanos
natalia@verdesentir.com
FundaZoo INA Centro Nacional Especializado Agricultura Orgánica Finca Agroecológica El Tablazo
Parque linda vista
Red de Cultura Ambiental (CONARE), REDIES
Red Permanezca Costa Rica Finca Autosostenible Pico blanco Divina Providencia Somos Tierra Árboles mágicos Cartago Orgánico Trueque - Intercambio de necesidades y saberes Estación Experimental Los Juncos Finca Libre de Venenos

Mamá Verde Finca Paraíso Verde, Finca Armonía Ecopaz Vida Sustentable 3S3
Río Urbano, Amigos del Torres y Aula Ambiental
Sara Ramírez. Parque la Libertad. sramirez@parquelalibertad.org Beatriz Fernández (presidenta CBI Río Torres) Emily Flores (enlace CBI el Achote) María Rosa Ramírez. rosa.ramirez@sinac.go.cr
Si, Reciclarte, Colectivo Tatiscu, Guías y Scouts
Si. Asociación Movimiento Tiribí Limpio
Tour operadora Oropopo

5.2. Lista de asistencia del Encuentro de Educación Ambiental

LISTA DE ASISTENCIA ENCUENTRO AMBIENTAL				
PARTICIPANTE #	NOMBRE	INSTITUCION	CORREO ELECTRONICO	CELULAR
1	Adriana Villalobos	CEA-UNED	advillalobos@uned.ac.cr	83444786
2	Oscar Chacón Ch	CEA-UNED	ochacon@uned.ac.cr	83869612
3	Sonia Rojas	CEA-UNED	smrojas6@gmail.com	88303020
4	Alejandro Arango	HDS-Bilili	alejandro@huertasdondesea.com	83821495
5	Sylvia Brenes	Municipalidad Desamparados	comunimark@yahoo.com	83835857
6	María Fallas Monge	Municipalidad Desamparados	mmonge@desamparados.go.cr	89958847
7	Michael Cordero Segura	Municipalidad Desamparados	msegura@desamparados.go.cr	86432548
8	José Pablo Zárate	MEP	pablo.zarate.montero@mep.go.cr	89883058
9	Rose Marie Menacho	UNED-AOCR	rmenacho@uned.ac.cr	88378284
10	Santi	Huertos Urbanos CR	uncorreosimple@gmail.com	83838919
11	Annia Cordero Méndez	Municipalidad La Unión	acorderom@munilaunion.go.cr	22745276
12	Sylvia Guzmán Rodríguez	CNFL	sguzman@cnfl.go.cr	87146693
13	Sergio Feoli	CNFL	sfeoli@cnfl.go.cr	88155070
14	Karina Rodríguez Sáenz	CONAGEBIO HATILLO VERDE CBI TIRIBI	karinarodriguezsaenz@gmail.com	88546430
15	Johanna Ávila Vargas	Municipalidad Alajuelita	javila@munialajuelita.go.cr	70167002
16	Diana Mena Marín	Humane Society Internation LA	dmena@hsi.org	87509364
17	Grettel Delgadillo Molina	Humane Society Internation LA	gdelgadillo@hsi.org	70184437
18	Melina Mardones Hidalgo	Parque La Libertad	melina.mardones@parquelalibertad.org	89955969
19	Silvia Chaves Ramírez	BATPUNK	elenkloko@gmail.com	85746599
20	Yesenia López	UCR	yesenia.lopezgarcia@ucr.ac.cr	88335133
21	Claudia María Méndez Briceño	AECOQUAPA Asociación Ecológica de Guatuso de Patarra	aecoguapa@gmail.com	88217291
22	Alejandra Solano	Municipalidad San José	asolano@msj.go.cr	25476255
23	Cindy Cerdas	Municipalidad San José	ccerdas@msj.go.cr	25476655

24	Debbie Gutiérrez	Municipalidad Curridabat	debbie.gutierrez@curridabat.go.cr	88151685
25	Carolina Mora	Municipalidad Curridabat	carolina.mora@curridabat.go.cr	84324084
26	Jorge Picado	TEVU	jpicaobiocconsult@gmail.com	83850912
27	Geannina Herrera	MEP/Colegio Cedros	gblando06@hotmail.com	83739586
28	Mainor Rodríguez	Municipalidad Cartago	minorru@muni-cartago.go.cr	70122967
29	Arianine Gómez	Municipalidad Cartago	ariannegg@muni-cartago.go.cr	89648375
30	Adrián Valerín Viquez	SINAC	adrian.valerin@sinac.go.cr	
31	Clemencia Echeverría Cruz	Talleres Ecológicos Vivero El Río	ecotalleres16@gmail.com	
32	Marianela Abarca Espoleta	UCR	marianela.abarcaespeleta@ucr.ac.cr	
33	Emperatriz Ordeñana	Municipalidad San José	eordenana@msj.go.cr	
34	Sofía Richmond	OET/TEVU	sofia.richmond@tropicalstudies.org	
35	María José Bermúdez	ASADA Poás de Aserri	cvcasada@gmail.com	
36	Claudia López Oviedo	Museos del Banco Central de CR	lopezoc@bccr.fi.cr	
37	María José Sáenz Calderón	Escuela Trabajo Social	antropologamariajose14@gmail.com	
38	Alejandra Martínez Gamboa	OET/TEVU	alejandra.martinez@tropicalstudies.org	
39	Albert Mata Morales	OET/TEVU	alber.mata@tropicalstudies.org	
40	Jossy Calvo	OET/TEVU	jossy.calvo@tropicalstudies.org	
41	Daniela Harb	MSJ/DDU	dharp@msj.go.cr	
42	Jacqueline Vargas Bogantes	MSJ/DDU	jvargasb@msj.go.cr	
43	Andrés Quirós	RJCCCR	andresquiroscr@gmail.com	
44	Wendy Ramos Roas	RJCCCR	wendyramosroa@gmail.com	
45	Jose Pablo Díaz	RJCCCR	jose.diaz@ucr.ac.cr	
46	Mikako Yanagisarra	Municipalidad La Union	mikakoyanagisawa@live.jp	
47	Karla Astorga	INA	kastorgacastro@ina.cr	
48	Jeene Artavia	SINAC-CARTAGO	irene.artavia@sinac.go.cr	

49	Evelyn Hernández	Municipalidad Desamparados	ehernandez@desamparados.go.cr	
50	Magalli Castro	SINAC ACC	magalli.castro@sinac.go.cr	
51	Yesenia Marín	UTN-San Carlos	ymaring@utn.ac.cr	
52	Carmen Moraga	Urbanización	carmencitamoragalopez@gmail.com	
53	Abdenago Navarro	Municipalidad San José	anavarro@msj.go.cr	
54	Giannina Morales	Dispersadores de Semillas	gianna86@gmail.com	
55	Libny Fernández	Mideplan	libny.fernandez@mideplan.go.cr	
56	Natalia Gamboa	OET/TEVU	natalia.gamboa@tropicalstudies.org	
57	Andrés Méndez	OET	andres.mendez@tropicalstudies.org	
58	Diana Montoya	OET	diana.montoya@tropicalstudies.org	
59	Mariela Chinchilla	TEVU	mariela.chinchilla@tropicalstudies.org	
60	Urpi Castañeda	OET	urpi.castaneda@tropicalstudies.org	
61	Ricardo Salas	Asociación Masaya	ricardo@asociacionmasaya.org	

5.3. Principales limitaciones para desarrollar educación ambiental y los requerimientos para solventarlas

Grupo 1 ● Desarticulación de esfuerzos - Una red de educadores ambientales. - Diagnóstico de iniciativas existentes. ● Acceso y divulgación de la información - Variedad de materiales educativos. - Diferentes formas de comunicar (perifoneo, charlas, materiales, impresos, podcasts, material digital, juego, obras de teatro). ● Voluntad política-recursos - Sensibilizar al país y político - Presupuesto - Más participación de técnicos en la asignación de recursos y toma de decisiones.	Grupo 2 ● Presupuesto: - Asignación - Aprovechamiento del recurso ● Visión cortoplacista: - Planificación integral y seguimiento de los proyectos - Herramientas: planes estratégicos municipales a largo plazo (no a 4 años). ● Conceptualización: - Sentido de pertenencia comunitaria - Contextualizar localmente las estrategias - Indicadores por resultados y capacidades
Grupo 3 ● Limitaciones presupuestarias - Dar a conocer las iniciativas. - Formación en busca de financiamiento y formulación de proyectos. - Creación de un fondo específico para educación ambiental. - Creación de una base de datos con oportunidades de financiamiento. - Propiciar procesos de formalización de las organizaciones (acompañamiento y apoyo). ● Falta de comunicación y articulación de procesos con actores presentes en el territorio	Grupo 4 ● Recurso económico y humano - Cambio en la economía (economía circular). - Compromiso político real. - Articulación de actores. ● Posicionamiento del tema en el ámbito político - Introducir el tema al ámbito ministerial - Vinculación de actores de actores sociales (gobernanza). - Reactivar la red nacional y política nacional de educación ambiental (MEP-MINAE, etc). ● Articulación del tema - Generar redes.

- Crear espacios para socialización y coordinación de iniciativas y procesos. - Propiciar estos espacios en forma equitativa en el territorio (descentralización). - Articular procesos con instancias de coordinación establecidas (CCCI, sector agropecuario, consejos territoriales-INDER, Corredores Biológicos Interurbanos, Comisiones de Cuencas). - Tener objetivos que propicien el trabajo cooperativo. • Enfocarse solo en niños, dejando por fuera otros grupos (por ejemplo, adultos) - Ampliar el rango de la educación ambiental a otros grupos	- Encuentros de actores más frecuentes. - Sistematización de actores y programas (tecnología).
Grupo 5 • Limitaciones - Diferencias generacionales (adultos). - Presupuesto. - Burocracia. - Dificultad en la continuidad de los procesos. - Falta de involucramiento de la población. - Recurso humano. • Requerimientos - Actividades específicas para esa población. - Buscar alianzas y fuentes de financiamiento. - Procedimientos establecidos. - Planes de seguimiento, - Analizar y evaluar el público meta. - Campañas de sensibilización. - Alianzas estratégicas. - Voluntariado.	Grupo 6 • Apoyo-apropiación de centros educativos - Directriz convenios desde MEP para garantizar sostenibilidad. • Acceso a datos, espacios físicos, concentración, datos inexactos, infogeográfica - Trabajo en red - Articulación de política pública • Aplicación de la ley para aprovechar los espacios EA - Coherencia entre lo que se enseñó y se hace o se puede hacer

Grupo 7

- **Recursos**
 - Alianzas interinstitucionales (público-privadas-comunitarias)
- **Herramientas pedagógicas**
 - TICs
 - Promover resultados
 - Canales de comunicación
 - Evaluaciones
- **Espacios**
 - Liderazgo. Autogestión comunitaria
 - Planificación territorial incorporando la naturaleza
 - Diversidad de público meta

5.4. Temas y mensajes prioritarios en educación ambiental para la ciudadanía en entornos urbanos y periurbanos

Grupo 1

Participación social y gobernanza

- **Recurso hídrico**
 - Manejo integral de cuencas
 - Saneamiento de aguas
 - Ecología del paisaje y la agricultura
- **Giras**
 - Conciencia y responsabilidad en el consumo
 - Generación de residuos
- **Bienestar animal**
 - Interacción entre humanos y vida silvestre
 - Tenencia responsable de animales de compañía
- **Bienestar humano y biodiversidad**
 - Valores y ética
 - Vínculo con los ecosistemas
 - Ciencia comunitaria
 - Identidad de la comunidad
 - Convivencia con los entornos
 - Comunidades verdes
- **Prevención y gestión de riesgo**

Grupo 2

- **Recurso hídrico:**
 - Dimensión desde la cuenca hidrográfica y su uso, calidad, escala de soluciones, productores. Industrias.
- **Suelo:**
 - Herramienta #1 para la descarbonización. Diseño regenerativo.
- **Biodiversidad:**
 - La biodiversidad es proporcional al bienestar.
 - Enfoque ecosistémico/servicios ecosistémicos
 - Desde el biocentrismo
- **Gestión integral de residuos:**
 - Adecuado consumo y responsable.
 - Disposición adecuada de lixiviados
 - Gestión y disposición de residuos
 - Responsabilidad empresarial

- Simulacros - Campañas de información - Qué saber hacer en una emergencia - Brigadas - Considerar animales dentro de los planes de evacuación - Ordenamiento territorial	● Alianzas/Gestión comunal: - Comunidad organizada y participativa - Dinamización social - Gobernanza
Grupo 3 ● Recurso hídrico - Cultivar con responsabilidad para tener aguas limpias - Vida saludable y vida en los ríos - Cuidemos las aguas subterráneas y nacientes - Manejemos nuestros derechos - Los ríos no son basureros ● Cambio climático - La educación es semilla para la justicia climática - No tenemos planeta B, cambiemos el futuro en Red - Sientes calor espera algunos años y sabrás lo que es el calor - Estamos a tiempo de cambiarlo, hagamos algo ya ● Biodiversidad - Ama la vida silvestre - Combate la desinformación - Vivimos en una comunidad, los seres humanos no estamos solos - Conoce y respeta a tus vecinos silvestres ● Rehabilitación y restauración ecológica - El mejor momento para plantar un árbol fue hace 20 años, el segundo mejor momento es ahora - Conservemos y mejoremos la trama verde - La trama verde son bosques y fragmentos de bosque, calles y	Grupo 4 ● Cambio climático ● Servicios ecosistémicos ● Transversalizar el eje ambiental ● Gestión integral de residuos y A.P ● Economía circular

avenidas arborizadas, jardines, centros de naturaleza, pastos y cafetales - Reinventemos la agricultura, sembremos desde el hogar ● Pertenencia ambiental - Yo cuido el espacio en el que habito - Rescatemos la fauna y flora nativa	
Grupo 5 ● Residuos: - Los residuos son responsabilidad nuestra. - El mejor residuo es el que no se genera. - Conciencia del valor de los residuos: orgánicos, textiles, etc. - 4 Rs. ● Agua: - Es un recurso agotable. - Sin agua no hay vida. - Contaminación residual por nosotros. - Disponibilidad de agua (nuevos desarrollos). ● Interacciones de vida silvestre (biodiversidad): - Convivencia / coexistencia con vecinos silvestres. - No somos el único ser vivo en el planeta. - No son plaga ni invasores. ● Cambio climático: - Capacidad regenerativa del planeta. - Ser más solidarios y responsables. - No somos dueños, somos parte. ● Reforestación regeneración: - Desarrollo regenerativo. - Sembrar especies nativas.	Grupo 6 Polinizadores: - Convivamos con los polinizadores. Sin ellos no hay vida. ● Corresponsabilidad ciudadana: - Todos tenemos parte de responsabilidad en las acciones que tenemos hacia la naturaleza. ● Bio alfabetización: - La educación es más que aprender a leer y escribir. Devolvamos a la niñez su contacto con la naturaleza. ● Ordenamiento territorial: - Respetemos el orden natural, o sino la naturaleza nos lo cobra. ● Residuos: - Seamos generadores responsables.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Economía circular.- Importancia de los árboles (siembra). | |
|--|--|

Grupo 7

- **Coexistencia de nuestra biodiversidad.**
- Respeto entre espacios rurales y urbanos.
- Somos ciudadanos del planeta.
- Todos podemos participar.
- Nuestra diversidad no nos limita.

5.5 Conclusiones y recomendaciones adicionales

Grupo 1 Red de educadores ambientales Diagnóstico de iniciativas en educación ambiental ¿Cómo llegar al ciudadano para generar cambios culturales? Formación de formadores. Una educación ambiental con enfoque integral y humanizado. Continuidad de procesos. Cooperación interinstitucional y comunal.	Grupo 2 Entender la educación ambiental como un proceso a largo plazo. Participativa, inclusiva e intergeneracional. Dinámica, adaptativa y resiliente. No formal, informal, comunitaria. Establecer un currículum transversal en el sistema educativo. Reactivar una instancia o plataforma con incidencia nacional.
Grupo 3 Trabajo articulado de todos los actores. Ampliar grupos meta. No dejemos a nadie atrás. Enfoque intergeneracional. Abarcar todos los espacios del territorio. Formar formadores: búsqueda de financiamiento, gestión de proyectos, comunicación y educación ambiental. Plataformas: financiamiento, instancias de coordinación y base de datos. Abrir espacio de intercambio: experiencias y socialización de iniciativas. Foro de Educación Ambiental.	Grupo 4 Llegar a los grandes modificadores de los E.U (desarrollo económico). Crear estrategias para articular las distintas iniciativas del país (sistematizar). Llevarlo, interiorizar y aplicar políticas ambientales. Necesidad de articulación de diferentes actores. Estrategia de comunicación.
Grupo 5 Hay mucho por hacer. Políticas globales. Compromiso mayor de todos. Mayor comunicación y articulación de iniciativas de educación ambiental. Mayor compromiso del tema de educación ambiental por parte del MEP. Establecer mejores planes de mitigación y adaptación (desarrollo regenerativo).	Grupo 6 Necesitamos estrategia nueva de EA, divulgación adecuada, inclusiva en iniciativas públicas-privadas Articulación de esfuerzos que incluye lo presupuestario Mercado de servicios para articular Comunicación. Divulgación. Sistematización. Socialización Estandarización de procedimientos, procesos socializados, educativos y de gestión. Visibilizar la educación no formal. Aprovechar los espacios formales para involucrar familias-comunidades
Grupo 7 Empoderamiento comunitario es clave Diseñar en función de las necesidades del público meta Plataforma interactiva de comunicación que agrupe todas las iniciativas (repositorio)	

5.6 Taller herramientas y materiales de educación ambiental CEA-UNED

La educación ambiental como disciplina reflexiva y de implementación pedagógica práctica, ha debido pasar por un proceso evolutivo y adaptativo de acuerdo con la realidad actual mundial. El avance acelerado de la tecnología y la necesidad social por estar conectado a internet ha ocasionado que esta disciplina adopte las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como una nueva herramienta para continuar desarrollando procesos de generación de conocimiento que favorezcan la sensibilización social hacia una nueva cultura ambiental.

Por lo tanto, el taller “Herramientas de Educación Ambiental” abordó la exposición y *praxis* de dos aplicaciones móviles (Quiver y Zappar) basadas en experiencias de realidad aumentada, las cuales permiten el aprendizaje lúdico sobre distintas formas de expresión de la naturaleza; por ejemplo, el ciclo evolutivo de la mariposa y la creación de guías virtuales. A partir de estas aplicaciones se pueden generar dinámicas pedagógicas que permitan el análisis crítico sobre la recuperación de la naturaleza, los bienes y servicios que esta genera, entre otras temáticas.

- **Quiver**

La primera de ellas es una aplicación de realidad aumentada que trabaja de la mano con una serie de plantillas para imprimir disponibles en el sitio web Quiver vison disponible en el siguiente enlace: <https://quivervision.com/>

Si bien se puede trabajar con la aplicación y plantillas gratuitas disponibles para descargar, es recomendable ingresar al sitio web para analizar su pertinencia antes de crear un usuario premium.

Para este taller se debe seguir los pasos indicados a continuación:

1. Ubíquese en su grupo de trabajo.
2. Pinte y/o dibuje el objeto de interés en la plantilla proporcionada.
3. Abra la aplicación Quiver y de clic en la opción Continue.
4. De clic en el ícono de la cámara disponible en la aplicación.
5. Escanee el código QR disponible en cualquiera de las plantillas proporcionadas.
6. De clic en el botón **lanzamiento**.
7. Utilice la cámara de para escanear la plantilla. Este procedimiento deberá realizarlo hasta que la plantilla pase de color rojo a color azul.
8. Manipule el menú disponible en la aplicación.
9. Realice este procedimiento con las 4 plantillas proporcionadas.
10. Comparta los resultados obtenidos con el grupo.

- **Zappar**

Una vez finalizado el ejercicio con la aplicación Quiver, proceda a cerrarla y a abrir la aplicación Zappar.

Al igual que el caso anterior, Zappar es una aplicación de realidad aumentada. La principal diferencia entre esta herramienta y Quiver, es que Zappar permite crear trabajos de realidad aumentada a partir de contenido propio. Esta herramienta funciona por medio de la interacción de la cámara del dispositivo móvil y/o la aplicación Zappar, junto con el sitio web ZapWorks disponible en el siguiente enlace <https://my.zap.works/login/>

Antes de iniciar le invitamos a visitar el sitio <https://www.zappar.com/> donde podrá encontrar diferentes formas de uso de esta aplicación.

1. Ubique su grupo de trabajo (si en el ejercicio anterior se ubicó en un grupo y desea cambiar puede realizarlo)
2. Abra la aplicación Zappar y proceda a escanear en primer lugar las imágenes correspondientes a cada especie para que pueda navegar por cada espacio disponible.
3. Una vez visitados los tres insumos proporcionados con las especies botón de oro (*Tithonia diversifolia*), coralillo (*Hamelia patens*) y Güitite (*Acnistus arboreces*), proceda a escanear el código QR de la Isla del Coco por medio de la cámara de su dispositivo móvil y proceda a navegar por cada una de las partes de este último insumo.

Converse en grupo sobre la pregunta final que aparece en la última imagen correspondiente al ejercicio de la isla del Coco. Hecho lo anterior, cada grupo deberá nombrar una persona relatora quien procederá a compartir en plenaria lo conversado.

Especie botón de oro (*Tithonia diversifolia*)



Especie coralillo (*Hamelia patens*)



Especie Güitite (*Acnistus arboreces*)



Código Qr Isla del Coco



5.7 Fotografías del Encuentro de Educación Ambiental: experiencias urbanas y periurbanas

















¡Muchas gracias!

Créditos de fotos: Nina Cordero, Andrés Méndez y Urpi Castañeda

Nota informativa: <https://www.tevucr.org/node/145>

Contacto del Equipo Organizador del EEA 2023:

Urpi Castañeda Willca, urpi.castaneda@tropicalstudies.org, urpi.azucena@gmail.com

Jorge Picado Barboza, jpicadobioconsult@gmail.com

Adriana Villalobos Araya, advillalobos@uned.ac.cr



Memoria

Simposio Virtual de Experiencias de Educación Ambiental

28 y 29 de septiembre 2023

Recopilado por:

Urpi Castañeda, Organización para Estudios Tropicales
Jorge Picado, Proyecto Transición Hacia una Economía Verde Urbana
Adriana Villalobos, Centro de Educación Ambiental-UNED

6. Introducción

Estamos ante una crisis civilizatoria multidimensional provocada por modelos de desarrollo y estilos de vida que amenazan la base natural, por consiguiente, afectan los factores de producción y las relaciones sociales. El creciente deterioro ambiental ha generado un desequilibrio que repercute en el surgimiento de pandemias, desastres naturales y pone en riesgo la vida misma. Ante este contexto, la educación ambiental representa una necesidad imperiosa para avizorar el futuro con una mirada esperanzadora.

La educación ambiental surge entre los años de 1960 y 1970, la primera reunión internacional vinculada a esta temática se denominó “Taller de Educación para la Conservación”, llevada a cabo en Suiza en 1966. Años más tarde, en 1972 surge el interés de formar una cultura ambiental en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Humano”.

La educación ambiental es un tema vigente que debe mantenerse en evolución e innovación, por lo que generar espacios de intercambio entre educadores ambientales es fundamental para compartir y analizar enfoques, métodos, metodologías, técnicas, recursos, buenas prácticas, entre otros. Por tanto, la Organización para Estudios Tropicales (OET), el Proyecto de Transición Hacia una Economía Verde y Urbana (TEVU) y el Centro de Educación Ambiental (CEA) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) organizaron el Simposio Virtual de Experiencias de Educación Ambiental, llevado el 28 y 29 de septiembre 2023. Dicha actividad académica tenía como propósito que las personas participantes compartieran y aprendieran sobre experiencias de educación ambiental que realizan diversas instituciones, organizaciones y colectivos para la promoción del trabajo en red. Cabe resaltar que la propuesta de realizar un Simposio de Educación Ambiental nació del Encuentro de Experiencias de Educación Ambiental realizado el 3 de mayo, para poder compartir y conocernos mejor.

La dinámica del simposio consistió en presentaciones breves y de sucesión sobre procesos, proyectos o acciones de educación ambiental. Al finalizar cada día del simposio, se realizó un espacio de reflexión y respuesta a preguntas y comentarios del público. El presente documento recopila los principales resultados del evento, facilita contactos para posibles articulaciones entre actores participantes y genera un registro de recursos de educación ambiental compartido por las personas panelistas.

Urpi Castañeda Willca

Jorge Picado Barboza

Adriana Villalobos Araya

Equipo organizador

7. Alcance de las presentaciones

Jueves 28 de setiembre

7.1. Experiencias de aprendizaje ambiental-geoespacial dentro del marco de acción del Laboratorio PRIAS

Ponentes: Heileen Aguilar Arias, Stephanie Leitón Ramírez y Sebastián Sánchez Guzmán

Contactos: haquilar@cenat.ac.cr, sleiton@cenat.ac.cr, sebastian.cocrear@gmail.com

Organización: CENAT

Descripción:

El Laboratorio PRIAS es uno de los laboratorios de investigación del Centro Nacional de Alta Tecnología (CeNAT), el cual se dedica a la investigación en Geomática con énfasis en Observación de la Tierra. Como enlace a nivel nacional de misiones aerotransportadas de corte científico ha llevado la promoción de esta información a la población estudiantil. Además, mediante técnicas de Observación de la Tierra, el Laboratorio PRIAS lleva a cabo estudios ambientales y cartográficos con el fin de generar información de relevancia para los tomadores de decisiones y creadores de políticas públicas nacionales e internacionales para apoyar en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se expusieron iniciativas que dentro de un marco colaborativo con la triple hélice se ponen a disposición para el aprendizaje ambiental y geoespacial como una búsqueda continua por dar accesibilidad a los datos y mostrar la línea de oportunidades de las aplicaciones STEAM a las nuevas generaciones.

7.2. Creación de espacios naturales para la educación ambiental: un enfoque por ecosistemas

Ponentes: Irene Artavia Villar, encargada del programa de educación ambiental en la Oficina de Cartago para 6 cantones de la provincia, donde se han desarrollado procesos de educación ambiental con enfoque de cuenca hidrográfica de manera participativa, inclusiva e integral. Ingeniera en Manejo y Protección de Recursos Naturales con una maestría en Gestión ambiental y Desarrollo Sostenible.

Contactos: educacionambiental.cartago@gmail.com

Organización: Oficina Subregional SINAC en Cartago

Descripción:

La experiencia es sobre la creación de espacios naturales de educación ambiental para recuperar sistemas degradados a partir del enfoque por ecosistemas. Pretende fomentar la participación comunitaria inclusiva, compartir y aprender con la

naturaleza. Los territorios urbanos, periurbanos y rurales pueden funcionar para brindar educación ambiental.

7.3. Inclusión de personas con discapacidad en la educación ambiental

Ponente: María Rosa Ramírez, encargada programa de educación ambiental
Oficina de Alajuela, Área de Conservación Central, SINAC

Contactos: rosa.ramirez@sinac.go.cr

Organización: Área de Conservación Central (ACC) de SINAC

Descripción:

La presentación realizada corresponde a una inducción al aprendizaje para el trabajo con personas con discapacidad que visitan un área silvestre o bien fuera de ellas, el tema pretende ser inclusivo y busca brindar iguales oportunidades de aprendizaje y disfrute de la naturaleza a todas las personas, por lo que antes de iniciar cualquier actividad con este grupo meta es necesario conocer técnicas básicas que ayuden a evitar errores de comunicación sea esta verbal o no verbal, y que esta experiencia de aprendizaje sea realmente agradable y provechosa. De ahí, la importancia de tener presente algunos elementos básicos de comunicación o estrategias a la hora de interactuar con personas con alguna condición de discapacidad y entre ellas es reconocer que la discapacidad no es enfermedad o un problema, es una condición ya sea permanente o temporal, provocada por la presencia de barreras físicas, sociales y emocionales entre otras.

7.4. Diseño de aulas ecológicas, desde la Bioconstrucción para una mediación pedagógica con conciencia ambiental

Ponente: María José Castro Soule, Docente, Tallerista y Escritora, Líder STEAM EDUCATOR, Coordinadora Comisión de TFG, Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias, Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Estatal a Distancia. Bachiller y Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias, Máster en Administración Educativa. Docente Universitaria y entre sus publicaciones está el Libro Administración de Proyectos en Educación Ambiental, estrategia de Cambio Socioambiental, de la Editorial Académica Española.

Contactos: mjcastro@uned.ac.cr

Organización: UNED

Descripción:

Las aulas ecológicas se pueden diseñar con materiales de bioconstrucción, donde hay una gran variedad y de fácil acceso, estas aulas se pueden diseñar como un proyecto de educación ambiental colaborativo, con la participación, desde el diseño hasta la inauguración, con un grupo de personas de su entidad o de la comunidad, se mostraron materiales y distintas aulas ecológicas, así como casas sostenibles para la conservación del ambiente.

7.5. Esfuerzos de educación ambiental para prevenir y mitigar el problema de colisiones de aves contra ventanas en Costa Rica

Ponente: Rose Marie Menacho Odio, bióloga con especialidad en manejo y conservación de vida silvestre y profesora del programa de Manejo de Recursos Naturales de la Universidad Estatal a Distancia.

Contactos: rmenacho@uned.ac.cr

Organización: UNED

Descripción:

Se presentó la experiencia de varios años partiendo de una investigación participativa, elaboración de materiales educativos y desarrollando actividades virtuales y participativas en torno a cómo prevenir colisiones de aves y cómo reaccionar ante accidentes de aves silvestres.

7.6. Conectando a las personas con los trópicos por el futuro de nuestro planeta a través de la educación, investigación y acción política

Ponente: Pablo Muñoz Cambroneró, coordinador de educación en OET

Contacto: pablo.munoz@tropicalstudies.org

Organización: Organización para Estudios Tropicales (OET)

Descripción:

La Organización para Estudios Tropicales promueve liderazgo en educación, investigación y el uso responsable de los recursos naturales en los trópicos. El fin fundamental de la OET es la educación, sin embargo para lograrlo nos hemos adaptado a múltiples enfoques. En los últimos años, post pandemia mayoritariamente, hemos vuelto a conectar con la gente a través de actividades que acerquen nuestro quehacer académico diario con nuestras comunidades vecinas. Además, a través de la gestión de proyectos del GEF 7, nuestro acercamiento a la gente se ha potenciado, principalmente en la frontera norte con Panamá y la Gran Área Metropolitana. Por otra parte, hemos gestionado cooperaciones con entes variados, desde ONGs hasta artistas para que nuestras instalaciones sean vistas también como centros de encuentro y enriquecimiento cultural. Todo esto lo hemos pareado con acciones de políticas internas con el fin de aspirar a ser un ejemplo de sostenibilidad y un aula en el bosque, que al final es a lo que aspiramos.

7.7. Dos casos de educación ambiental en la CNFL

Ponentes: Sylvia Guzmán y Sergio Feoli Boraschi

Contactos: sguzman@cnfl.go.cr; sfeoli@cnfl.go.cr

Organización: CNFL

Descripción:

Se presentó el caso de la Finca de la Sostenibilidad y la Energía CNFL, el cual es un espacio utilizado para la sensibilización y enseñanza en valores y buenas prácticas ambientales. Además, se trató el proceso de rehabilitación y restauración ecológica para mejorar los servicios ecosistémicos, prioritariamente agua. Se capacita sobre cómo sembrar con sentido mejorando la cuenca y la conectividad.

7.8. El Museo: un espacio para la educación ambiental

Ponente: Claudia López, Departamento de Educación

Contacto: lopezoc@bccr.fi.cr

Organización: Museo de Banco Central

Descripción:

Se compartieron experiencias pedagógicas en los Museos del Banco Central relacionadas con la educación ambiental. Tal es el caso de los espacios educativos y actividades complementarias que desarrollamos para dos exhibiciones temporales de arqueología, tituladas: "Emisarias de la lluvia: anuros en la época precolombina" y, "Semilla, fuego y raíz: alimentación precolombina".

7.9. Currículo ambiental: Amigos del Café

Ponentes: Onik Morrison Romero, coordinadora del programa y su servidor David Chaves Artavia, miembro del equipo implementador de educadores ambientales

Contactos: dav-cha@hotmail.com

Organización: Laboratorio de Cornell

Descripción:

El currículo Amigos del Café forma parte del proyecto de conservación para la biodiversidad, denominado Nuestro Café Nuestras Aves, desarrollado por el Laboratorio de Ornitología de la Universidad de Cornell y patrocinado por Nespresso. Éste busca apoyar prácticas de agricultura regenerativa en paisajes cafetaleros para apoyar la conservación de la biodiversidad en Colombia, Costa Rica y Nicaragua. Está compuesto por 13 actividades y se complementa con un kit de materiales. Fue diseñado para involucrar a los niños de primaria en su entorno cafetalero, aprendiendo sobre las aves que viven en esos paisajes. Se llevó a cabo su primera implementación, en 5 zonas cafetaleras a lo largo de todo el país.

Viernes 29 de setiembre

7.10. Trabajo de una municipalidad en la sensibilización y capacitación de la comunidad

Ponente: Dulcehé Jiménez Espinoza, Coordinadora de Unidad Ambiental de la Municipalidad de Belén

Contactos: ambiental@belen.go.cr; saneamiento@belen.go.cr

Organización: Municipalidad de Belén

Descripción:

Durante la presentación se abordaron dos programas: Aula en el Bosque, el cual está dirigido a niños de 4 a 12 años y el Programa Gestión Responsable del Ambiente Compartido, cuya población son adultos y mayores de 15.

7.11. CONUBI: Desarrollo e implementación en Pérez Zeledón

Ponentes: Lizeth Hidalgo Picado, educadora ambiental del CCT y Adriana Ortega Campos, SINAC

Contactos: eduambientalcusingos@cct.or.cr; adriana.ortega@sinac.go.cr

Organización: Centro Científico Tropical y Área de Conservación Amistad Pacífico (ACLA-P) del SINAC

Descripción:

Proceso participativo de elaboración del programa de educación ambiental Conociendo Nuestra Biodiversidad (CONUBI), enfocado en el Área de Conservación La Amistad-Pacífico, y los resultados de su implementación en Pérez Zeledón desde 2019 hasta el presente año.

7.12. El arte, como una herramienta para la educación ambiental

Ponentes: Mirna Díaz, docente del Departamento de Ecología y Recursos Naturales de la Escuela de Biología de la Universidad Nacional de Honduras

Contacto: mirna.diaz@unah.edu.hn

Organización: Universidad Nacional de Honduras (UNAH)

Descripción:

Presentó la experiencia de un festival que tenía como objetivo promover la expresión cultural como motor de concientización y sensibilización ambiental para impulsar cambios que contribuyan a la formación de los individuos armónicos con el ambiente. Se realizó un proceso de investigación de especies locales y el desarrollo de actividades artísticas a partir de dichas especies.

7.13. Proyecto interinstitucional Costa Rica Silvestre y Human Society International (HSI)

Ponente: Grettel Delgadillo Molina

Contacto: gdelgadillo@hsi.org

Organización: Human Society International (HSI)

Descripción:

HSI en vinculación con otras organizaciones realizaron un diagnóstico nacional de interacciones que producían pérdida de biodiversidad, esto permitió identificar los mensajes que se debían transmitir mediante la educación ambiental para lograr una coexistencia entre el ser humano y la vida silvestre.

7.14. Experiencias de educación ambiental-Huertos Urbanos de Costa Rica

Ponente: Santi Moringa

Contacto: mvmoringa@gmail.com

Organización: Huertos Urbanos de Costa Rica

Descripción:

La presentación abordó el proceso de la Red de Huertos Urbanos de Costa Rica, destacando su origen y evolución. Se mencionó cómo se fundó la red, con énfasis en la horizontalidad y la participación comunitaria. Se subrayó la importancia de empoderar a las personas, fomentar el intercambio de saberes y promover la cohesión a través de visitas y encuentros. Desde sus comienzos, la red de huertos urbanos se ha caracterizado por su enfoque en la comunidad y la promoción de estilos de vida saludables. Se destacó cómo surgió un fuerte propósito dentro de los miembros de la red, motivándolos a buscar una alimentación más saludable y a compartir prácticas alimenticias beneficiosas para todos.

El proceso de establecimiento de la red se basó en encuentros y dinámicas que fortalecieron la colaboración y la diversidad de saberes. Se enfatizó la importancia de hacer protagonistas a las personas, reconociendo la riqueza de conocimientos que cada individuo aporta al grupo. Se mencionaron ejemplos concretos de cómo los participantes de la red se visitan mutuamente y organizan sus propios eventos, lo que demuestra un alto grado de autogestión y autonomía en la comunidad de huertos urbanos.

La presentación también puso de relieve la necesidad de ser inclusivos y accesibles, adaptándose constantemente a diferentes públicos. Se destacó que la red utiliza diversas temáticas e intereses, siempre manteniendo como fondo las éticas de la permacultura: cuidado de las personas, cuidado de la tierra y compartir con abundancia. En resumen, la Red de Huertos Urbanos de Costa Rica es un proyecto comunitario en constante evolución, donde la colaboración, el empoderamiento de las personas y el compromiso con valores éticos son fundamentales. Su crecimiento y

adaptación continúan promoviendo la alimentación saludable y sostenible en un entorno inclusivo y enriquecedor.

7.15. ¡La Naturaleza es tu mejor aliada!: su inclusión en los Programas Educativos como herramienta principal de concientización y conexión

Ponente: Georgina Zamora Quílez, Directora y Educadora Ambiental de la Escuela Biodiversidad

Contacto: escuelabiodiversidad@gmail.com

Organización: Escuela Biodiversidad

Descripción:

Se abordó cómo plantear un Programa de Educación en la Naturaleza desde una vertiente más positiva y de conexión con el entorno, a través de distintas metodologías, y con apoyo de la investigación. El trabajo desde la conexión, en vez de un mensaje más pesimista que advierte al público sobre nuestras acciones, puede ser un medio mucho más eficaz para promover un comportamiento respetuoso con el ambiente (Mayer y Frantz 2004, 512).

7.16. Combatiendo la estigmatización a través de la ciencia y el arte punk

Ponente: Silvia Chaves Ramírez

Contactos: elenkloko@gmail.com

Organización: BatPunk

Descripción:

El proyecto promueve la protección y apreciación de la fauna silvestre, especialmente murciélagos y fauna estigmatizada; brinda y comparte herramientas críticas para combatir la desinformación que pone en riesgo a la vida silvestre, así como divulgación de información científica relacionada a la fauna silvestre.

7.17. Red de Educación Biológica de la Península de Nicoya (REB)

Ponentes: Carlos Venegas Elizondo y Daphinie Robleto Arias, representantes de la REB

Contactos: calulovenegas@gmail.com;

reb.peninsulanicoyacr@gmail.com; dafinmurci@gmail.com

Organización: Red de Educación Biológica de la Península de Nicoya (REB)

Descripción:

Es una red de personas de diversas organizaciones que trabajan articuladamente promoviendo la educación biológica en los distritos peninsulares, surge en el 2020 a partir del Corredor Biológico Peninsular.

7.18. Red de Cultura Ambiental

Ponente: Andrés Araya Araya, UTN

Contactos: aaraya@utn.ac.cr

Organización: Red de Cultura Ambiental de CONARE

Descripción:

La Red de Cultura Ambiental, forma parte de los equipos de apoyo de la Comisión de Vicerrectores de Investigación del Consejo Nacional de Rectores. Se concibe como un espacio académico conformado actualmente por representantes de las 5 universidades públicas, cuyo propósito es aportar a la construcción de una cultura ambiental en los campus universitarios y en la sociedad en general. Su relevancia radica en la posibilidad de generar espacios de promoción del conocimiento y ejecución de acciones académicas, tales como, capacitaciones, cursos, encuentros para el intercambio de experiencias, proyectos de investigación dirigidos a grupos sociales y divulgación de los resultados obtenidos.

8. Espacio de reflexión del simposio

Durante el espacio de reflexión se compartió valiosa información y espacio virtuales con recursos educativos, los cuales se ponen a disposición de las personas participantes al simposio:

- Métodos para evitar la colisión de aves con las ventanas. Según un protocolo de Canadá la medida de marcas individuales en ventanas es de mínimo 4 mm separados 5 cm entre sí. Pero aquí se utilizan de 1 cm a 1,5 cm separados 8 cm de distancia entre sí. Se recomiendan estos métodos:
<https://avesyventanascostarica.wordpress.com/soluciones/>
- Autoguía San José con ojos de ranas y sapos:
https://museosdelbancocentral.org/wp-content/uploads/2021/08/Autoquia_Gira_Urbana_Ojos_Ranas_Sapos.pdf
- Recorrido virtual por la exhibición "Emisarias de la lluvia: anuros en la época precolombina", conferencias y otros recursos:
https://www.youtube.com/watch?si=jY8_8U_Tv3mtxIXc&v=-a_1ms7_YS4&feature=youtu.be

- Kit de materiales educativos "Semilla, fuego y raíz":
<https://museosdelbancocentral.org/wp-content/uploads/2023/07/MEMORIA-SFR.pdf>
- Guía metodológica para fomentar el enfoque intergeneracional en procesos de Educación Ambiental en el Área de Conservación Central (ACC) se puede descargar en
<https://www.sinac.go.cr/ES/ac/accvc/Materiales%20educativos/ACC%20GUIA%20INTERGENERACIONAL%20WEB.pdf>
- Guía metodológica de educación ambiental dirigida a la inclusión de personas con discapacidad se puede descargar en
<https://www.sinac.go.cr/ES/ac/accvc/Materiales%20educativos/ACC%20GUIA%20DISCAPACIDAD%20WEB.pdf>
- El material didáctico Amigos del café puede descargarse en
<https://www.ourcoffeeourbirds.org/es/>
- Repositorio de recursos educativos del proyecto Costa Rica Silvestre:
<https://costaricasilvestre.go.cr/>
- Video sobre el proyecto Conociendo Nuestra Biodiversidad (Conubi).
<https://www.youtube.com/watch?v=E3Vp34rLQBQ&list=PLmICkTokJCBNEPrOgcwfC6hsVYKKRLBNM>, <https://www.undp.org/es/costa-rica/publications/manual-para-uso-de-materiales-del-programa-conubi>
- Video Campamento virtual Cabo Blanco, organizado por la REd de Educación Biológica de la Península de Nicoya
<https://www.facebook.com/reb.peninsulanicoya/videos/1582824231898005>
- Video Buenas prácticas ambientales con la fauna silvestre urbana:
<https://www.youtube.com/watch?v=EAEhi9jQL08>
- Información sobre empresas de bioconstrucción: ZeeGreen en Guanacaste (utiliza el bagazo de la caña para producir bloques, paredes, piso y más para construir casas) y Bambutica en Perez Zeledón.
- Campaña de concientización #stopanimalselfies: <https://stopanimalselfies.org/>
- Campaña para la consecución de fondos
<https://gogetfunding.com/empowering-batpunk-supporting-bat-conservation-through-art-and-science/>
- Enlace al grupo de facebook Huertos Urbanos:
<https://www.facebook.com/groups/huertosurbanoscr>
- Proyecto Ortbatpunk: <https://www.instagram.com/ortbatpunk/>
- El Centro de Educación Ambiental de la UNED invita a las personas educadoras ambientales a publicar sus experiencias, materiales

audiovisuales y guías en la Revista Biocenosis de la UNED
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/biocenosis>

- Organización para Estudios Tropicales (<https://tropicalstudies.org/>) y Proyecto Transición Hacia una Economía Verde (<https://tevucr.org/>).

En caso de que quiera compartir los resultados del Simposio Experiencias de Educación Ambiental o retomar algunos temas abordados, puede ingresar a las grabaciones mediante los siguientes enlaces:

Jueves 28 de septiembre 2023

<https://www.facebook.com/tropicalstudies/videos/257864050017916>

Viernes 29 de septiembre 2023

<https://www.facebook.com/tropicalstudies/videos/1995575127482613>

8.1. 2.4 Anexos

- Lista de personas inscritas (123) para el Simposio de Experiencias de Educación Ambiental, y finalmente participaron 52 personas el viernes 29 de setiembre y 40 personas el viernes 29 de setiembre.

Inscripción del Simposio de Experiencias en Educación Ambiental 2023

Número	Nombre completo	Correo electrónico	Institución u organización (en caso de que aplique)
1	Yesenia Marín Quesada	ymarinq@utn.ac.cr	UTN
2	Silvia Chaves Ramírez	elenkloko@gmail.com	BatPunk
3	Irene Artavia Villar	irene.artavia@sinac.go.cr	Sinac acc oficina Cartago
4	Sergio Feoli Boraschi	sfeoli@cnfl.go.cr	Compañía Nacional de Fuerza y Luz SA
5	SYLVIA GUZMÁN RODRÍGUEZ	SGUZMAN@CNFL.GO.CR	COMPAÑÍA NACIONAL DE FUERZA Y LUZ
6	Annia Cordero Méndez	acorderom@munilaunion.go.cr	Municipalidad de La Unión
7	Marianela Mendez	mmendezjimenez@ina.ac.cr	INA
8	Grettel Delgadillo Molina	gdelgadillo@hsi.org	Humane Society International - Latin America / Proyecto Costa Rica Silvestre
9	Carolina Mora Pérez	carolina.mora@curridabat.go.cr	Municipalidad de Curridabat
10	Debbie Gutierrez	debbie.gutierrez@curridabat.go.cr	Municipalidad de Curridabat
11	Mikako Yanagisawa	myanagisawa@munilaunion.go.cr	municipalidad de la unión
12	Patricia Sandoval Brenes	p1sandoval2brenes@gmail.com	COROSI
13	Geannina Herrera Blando	geannina.herrera.blando@mep.go.cr	Colegio de Cedros
14	Roy Alfaro Trejos	ralfarotrejos@ina.ac.cr	Instituto Nacional de Aprendizaje
15	Rocío Chaves Zúñiga	rchaves@cnfl.go.cr	CNFL
16	Gilberth Coto Solís	gcoto@cnfl.go.cr	Compañía Nacional de Fuerza y Luz
17	Diana Lopez Casanova	diana.lopez@cfia.or.cr	Gaia Consulting SA
18	Juan Manuel Cely Arévalo	jmcely98@gmail.com	NA
19	Júlia Santos Pereira de Oliveira	julia.santosp.oliveira@gmail.com	Universidad de Taubaté
20	Lizeth Corella Esquivel	lissce20@gmail.com	Uned
21	Carol Jomara Gantes Gutiérrez	carol.gantesg@gmail.com	
22	Carolina Alfaro Rojas	carolina.alfaro@santaana.go.cr	Municipalidad de Santa Ana
23	Mirna Gabriela Díaz	mirna.diaz@unah.edu.hn	Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)
24	Keyla Cascante Ledezma	keylaledezma@icloud.com	Universidad de Costa Rica
25	Georgina Zamora Quílez	escuelabiodiversidad@gmail.com	Escuela Biodiversidad

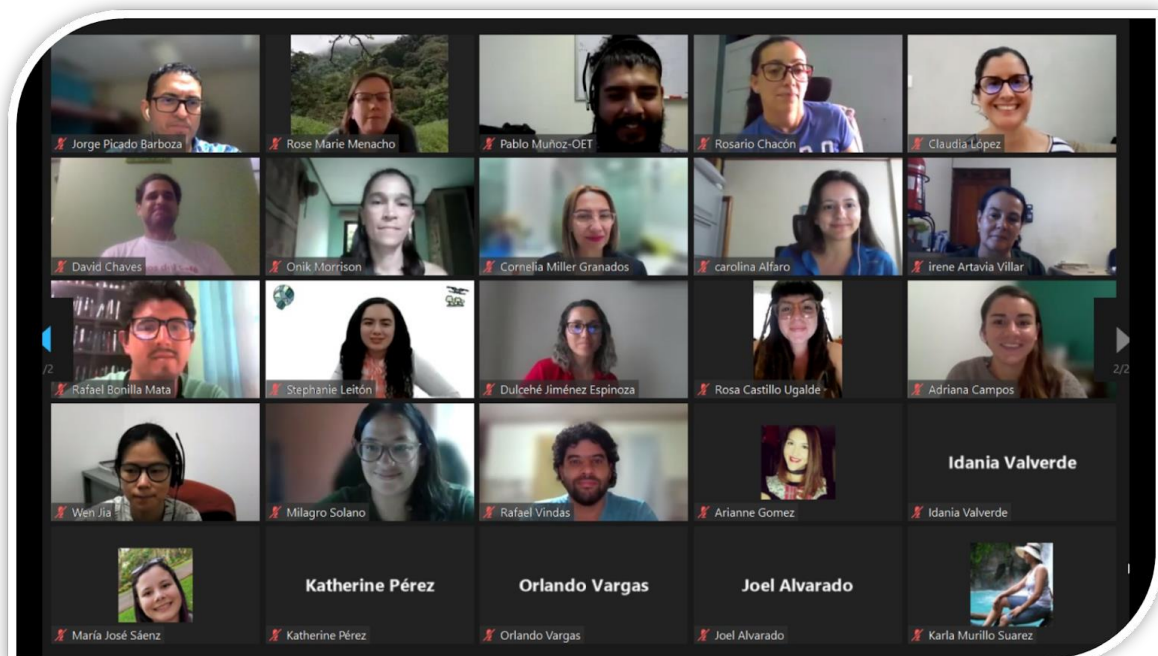
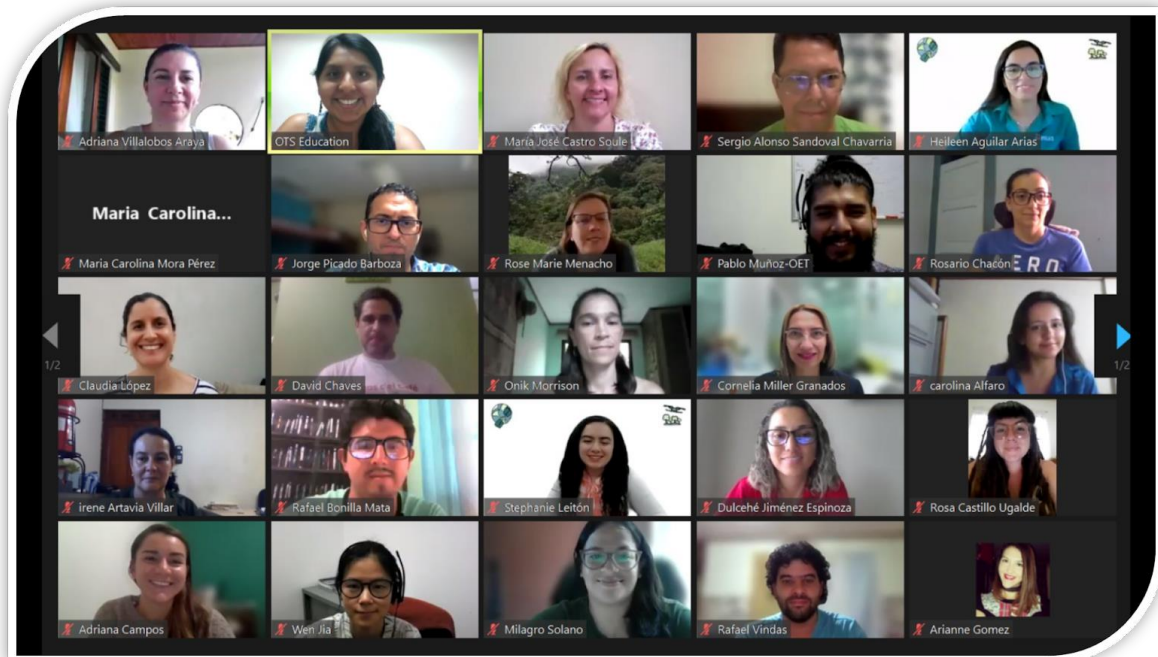
26	Natalia Paola González Díaz	natalia.gonzalezdiaz@ucr.ac.cr	Universidad de Costa Rica
27	María de los Ángeles Sanabria Rojas	maria.sanabriarojas@ucr.ac.cr	Estudiante de la noUniversidad de Costa Rica
28	Olga Durán Monge	Olga.duran@sinac.go.cr	ÁREA DE CONSERVACIÓN CENTRAL ACC SINAC MINAE
29	Andrea González Quirós	angonzalez@gmail.com	CNFL
30	Daniel Rodríguez García	daniel.rodriguezgarcia@ucr.ac.cr	Jardín Botánico Lankester Universidad de Costa Rica
31	kimberly Rojas Avila	krojas @munisantodomingo.go.cr	Municipalidad de Santo Domingo
32	Agnieszka Wojciechowska	ines.woj@gmail.com	
33	María Rosa Ramírez Vargas	rosa.ramirez@sinac.go.cr	SINAC-ACC-Oficina subregional de Alajuela
34	Anthony García	aamontanaverde@gmail.com	Asociación Montaña Verde, Programa de Educación Ambiental CONUBI, CONociendo a NUestra Biodiversidad
35	Santi Moringa	jhmo2l6e@duck.com	Huertos Urbanos de Costa Rica
36	Wen Jia	wenjiasherry@gmail.com	UNESCO
37	Claudia López Oviedo	lopezoc@bccr.fi.cr	Museos del Banco Central de Costa Rica
38	Rafael Alonso Vindas Arce	rvindas09@gmail.com	UNED
39	Dulcehé Jiménez Espinoza	ambiental@belen.go.cr	Municipalidad de Belén
40	Natalia Gamboa Alpizar	natalia.gamboa@tropicalstudies.org	OET-TEVU-PNUD
41	Idania Valverde Rojas	ivalverde@uned.ac.cr	UNED Manejo de Recursos Naturales
42	Allan Josué Fernández Hernández	ajfernandez@uned.ac.cr	Carrera de Manejo de Recursos Naturales, UNED.
43	María José Castro Soule	mjcastro@uned.ac.cr	UNED
44	Andrés Jiménez Rodríguez	ajimenezr@uned.ac.cr	UNED
45	Diana Mena Marín	dmena@hsi.org	Humane Society International Latin America (HSI/LA)
46	Michela del Rosario Olaya Chira	molayach@gmail.com	
47	Yuliana Quiros Segura	yuquirosgrupoquepos@hotmail.com	Asociación Grupo Quepos
48	David Chaves Artavia	dav-cha@hotmail.com	Proyecto del Laboratorio de Ornitología de la Universidad de Cornell
49	Juan Pablo Hernández Chacón	jp18102011@hotmail.com	Club de Leones de Santo Domingo
50	Lizeth Hidalgo Picado	eduambientalcusingos@cct.or.cr	Centro Científico Tropical

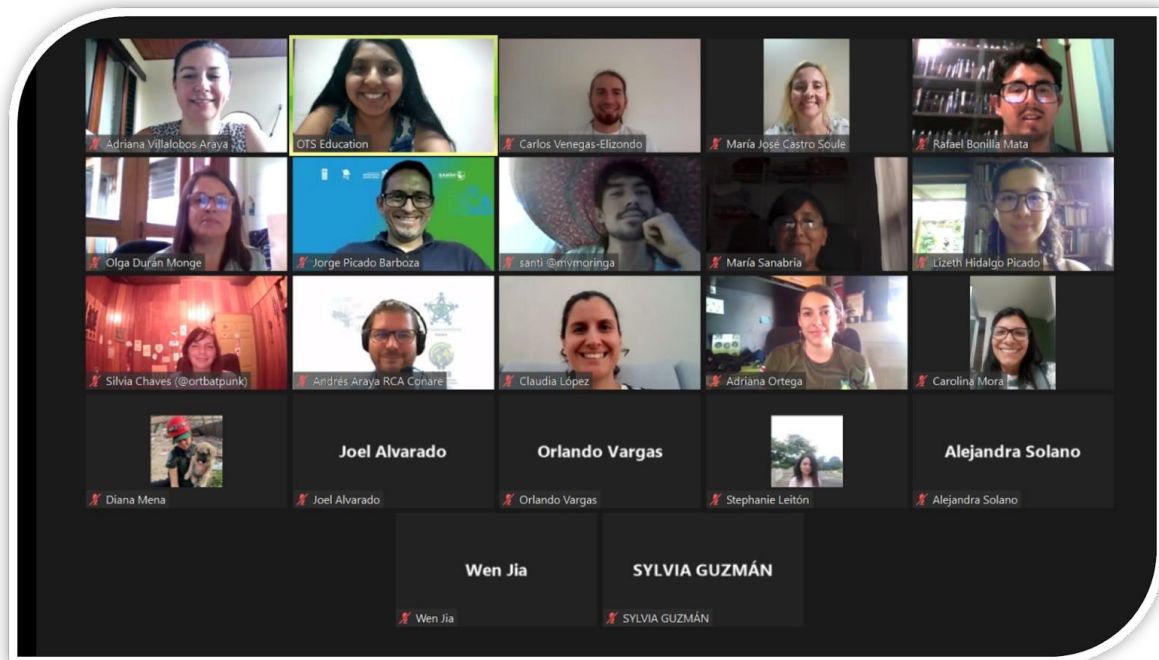
51	Carmen Lidy Ureña Fallas	ureñafallasc@gmail.com	Asociación de la gestión participativa para la protección de la microcuenca del Río Purires.
52	Adriana Ortega Campos	adriana.ortega@sinac.go.cr	SINAC
53	Rose Marie Menacho Odio	rmenacho@uned.ac.cr	Universidad Estatal a Distancia
54	DIANA ALEJANDRA MONCADA GARZON	DESMODUSROTONDUS.DM@GMAIL.COM	
55	Diana Katherine Pérez Gómez	katherine.perezg12@gmail.com	Galictis
56	Valeria Herrera Bernal	valeriahb17@gmail.com	Parque de la conservación, Medellín - Colombia
57	Nathaly Espitia	nathaespitiap@gmail.com	Huerta La Resiliencia, Fundacion Polinización Activa
58	Ashley Bendfeldt	Bendfeldtashley@gmail.com	
59	Paulina Di Birk Mansilla	bir191165@uvg.edu.gt	Universidad del Valle de Guatemala
60	Sebastián Antonio Sánchez Guzmán	sebastian.cocrear@gmail.com	exbecario Programa de Becas CeNAT-CONARE 2021-2022 - Laboratorio PRIAS / estudiante Ing. Diseño Industrial, TEC
61	Paola Gastezzi Arias	pgastezzi@uned.ac.cr	Universidad Estatal a Distancia
62	Alejandra Solano Sanabria	asolano@msj.go.cr	Municipalidad de San José
63	Lizeth Corella Esquivel	lissce20@gmail.com	Uned
64	Jeffrey Davis	Jeffd4201@bellsouth.net	Finca Sol y Valle
65	Nahomy Solís Cruz	Solisnahomy55@gmail.com	NA
67	Yenifer Herrera Varon	yen.herrera01@gmail.com	Conservación Internacional
68	Cornelia Miller Granados	cmiller@cenat.ac.cr	CeNAT
69	Giannina Morales Brenes	giamo86@gmail.com	Dispersadores de Semillas
70	Rafael Bonilla Mata	rbonillam24@gmail.com	Dispersadores de semillas
71	Rafael Bonilla Mata	rbonillam24@gmail.com	Dispersadores de semillas
72	José Luis Quispe	lujose25@gmail.com	FONADIN
73	Jeniffer Bolaños Vindas	jenibo0923@gmail.com	
74	David Cascante Rojas	davidcasro@hotmail.com	VerdeAmar
75	Evelyn Estefania Piloza Solis	stefan.ia16@live.com	Independiente
76	María Fernanda Muñoz Tubito	mafermutu@gmail.com	

77	Fabian Morales Montes de Oca	fabianmm0397@gmail.com	Independiente
78	Evelyn Barquero Pérez	ebarquero@uned.ac.cr	UNED Monteverde
79	Gabriela Cruz Guzmán	naturalezaviajeramx@gmail.com	Niñ@s del bosque
80	Ana Iris Salas Camacho	anaifernadez15@gmail.com	Asociación de mujeres
81	Aldo Enrique Pazos Zavaleta	ald.3105@gmail.com	Bio Mac
82	Carlos Luis Sandí Chinchilla	clsandi@earth.ac.cr	Red Reservas Naturales Privadas
83	María Sanabria	maria.sanabriarojas@ucr.ac.cr	UCR
84	Andrés Araya Araya	aaraya@utn.ac.cr	Red de Cultura Ambiental-UNED
85	Daphinie Robleto	dafinmurci@gmail.com	Red de Educación Biológica de la Península de Nicoya
86	Carlos Venegas-Elizondo	calulovenegas@gmail.com	Red de Educación Biológica de la Península de Nicoya y ASEPALECO
87	Kenneth Alfaro	kenneth.alfaro@tropicalstudies.org	Organización para Estudios Tropicales
88	Salomé de Tinajero	chick_salome@hotmail.com	
89	Andrey Morales	wanon2@gmail.com	Jaguar Rescue Center
90	Natalia Fuentes	natfuentessalas@outlook.com	
91	Dayana Calderón	dj.calderon17@hotmail.com	Parque La Libertad
92	Joel Alvarado	joel.alvarado@tropicalstudies.org	Organización para Estudios Tropicales
93	Orlando Vargas	orlando.vargas@tropicalstudies.org	OET
94	Yolanda Morales	yolanda.morales@tropicalstudies.org	OET
95	Francisco Garzón Camacho	franciscogarzonnacederos@gmail.com	Colombia
95	Gabriela Jeffs	gabrielajeffsf@gmail.com	
96	Arianne Gómez	ariannegg@muni-carta.go.cr	Municipalidad de Cartago
97	Emiko Inoue	enntabi@gmail.com	
98	Adriana Campos	adrianacamposmontoya@gmail.com	Universidad Nacional
99	María José Sáenz	antropologamariajose14@gmail.com	Universidad de Costa Rica
100	Rosario Chacón	rchacon@munialvarado.go.cr	Municipalidad de Alvarado
101	Jorge Picado Barboza	jpicadobioconsult@gmail.com	TEVU-OET
102	Mery Ocampo	meryocampo@gmail.com	UNED

103	Catalina Chaves	catachaves@gmail.com	
104	Christian Herrera	christian.herrera.martinez@una.cr	UNA
105	Jhon Alexander Cruz Yepes	jhonalexander.cr@gmail.com	
106	Milagro Solano	miluxs@gmail.com	
107	Sergio Alonso Sandoval Chavarría	sandovalserg@gmail.com	
108	Jeannette Arauz	jeannettearauz@gmail.com	
109	Katty Sandoval Cortes	ksandoval@uned.ac.cr	UNED
110	Nicole Aguilar Román	aguilar.roman.nico@gmail.com	Universidad Estatal a Distancia
111	María José Rodríguez	maria.rodriguez_garc@ucr.ac.cr	Universidad de Costa Rica
112	Nicole Riquelme	nikolrg@gmail.com	
113	María Auxiliadora Mora	mmurillo@uned.ac.cr	Universidad Estatal a Distancia
114	Randall Jiménez	rjimeborbon@gmail.com	
115	María José Arias Builes	majose0303@gmail.com	
116	Ingrid Zúñiga Masís	izuniga@uned.ac.cr	Universidad Estatal a Distancia
117	Adriana Villalobos Araya	advillalobos@uned.ac.cr	Universidad Estatal a Distancia
118	Urpi Castañeda Willca	urpi.azucena@gmail.com	Organización para Estudios Tropicales
119	Lubica Bogantes	lubi.bogantes@gmail.com	
120	Ana Lucía Carvajal Méndez	ancarvajal@uned.ac.cr	UNED
121	Marilyn Grijalba	mgrijalba@uned.ac.cr	UNED
122	Rosa Castillo Ugalde	rosa.castillo.ugalde@gmail.com	
123	Karla Murillo Suárez	kmurillos@uned.ac.cr	UNED

- Fotos







Recopilado por:

Urpi Castañeda Willca, Organización para Estudios Tropicales

Jorge Picado Barboza, Proyecto Transición Hacia una Economía Verde Urbana

Adriana Villalobos Araya, Centro de Educación Ambiental-UNED