



MINISTERIO DE  
AMBIENTE Y ENERGÍA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



UNED  
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA  
Instituto Costarricense de Educación y Cultura



Organización para Estudios Tropicales



Transición hacia una  
**economía**  
verde urbana



Memoria

# II Encuentro de Educación Ambiental:

Tejiendo redes por la educación ambiental

30 y 31 de mayo, 2024

**Red por la Educación Ambiental, Costa Rica**

**Memoria del II Encuentro de Educación  
Ambiental: *Tejiendo redes por la  
educación ambiental***

**30 y 31 de mayo, 2024**

**Recopilado por Equipo Núcleo de la Red por la  
Educación Ambiental, Costa Rica**

## Preámbulo

La Red por la Educación Ambiental nace en mayo del 2023, cuando un grupo de personas dedicadas a la educación ambiental planteó la necesidad de crear una plataforma nacional de coordinación e incidencia. Fue en el marco del primero encuentro de educación ambiental donde se gestó la idea de conformar una Red. A continuación, algunos detalles sobre la génesis de la Red:

*“I Encuentro de Educación Ambiental: Experiencias urbanas y periurbanas”  
Objetivo: construir un espacio de intercambio de experiencias relacionadas a educación ambiental en los entornos urbanos y periurbanos para la generación de redes y colaboraciones.*

Consulte la Memoria en: <https://www.tevucr.org/node/218>

A partir de este hito, y gracias al esfuerzo de quienes integran y coordinan esta Red, en 2024 se celebró un nuevo encuentro y es el presente documento, denominado “Memoria del II Encuentro de Educación Ambiental: Tejiendo redes por la educación ambiental” donde se recopilan los hallazgos y experiencias recabadas como un testimonio del esfuerzo colectivo por fortalecer la educación ambiental en Costa Rica. Por medio de la reflexión, el intercambio y el aprendizaje, donde educadores ambientales, investigadores, estudiantes, facilitadores y activistas se reúnen para compartir experiencias, buenas prácticas y estrategias innovadoras en torno al quehacer de educación ambiental.

A través de este documento, se recopilan los momentos más destacados del encuentro, las actividades realizadas y las interacciones que enriquecieron el diálogo sobre temas cruciales relacionados con la sostenibilidad y la conciencia ambiental. Además, se incluyen recomendaciones y conclusiones extraídas de las opiniones de los participantes, que servirán como guía para futuros encuentros y actividades en la disciplina de la educación ambiental.

Esperamos que esta memoria no solo plasme el impacto del evento, sino que también inspire a seguir tejiendo redes y colaboraciones en la búsqueda de un mundo más consciente y responsable con el ambiente.

### ***Sobre la Red por la Educación Ambiental***

La Red por la Educación Ambiental tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de acciones y procesos de educación ambiental, mediante la generación de una estrategia

que contemple la comunicación, educación, investigación, incidencia política y vinculación con otras redes organizacionales, para la transformación socioambiental en el ámbito local, regional y nacional”. Además, mantienen procesos activos para la construcción de un marco común, la conformación de equipos de trabajo y la generación de espacios de construcción colectiva e intercambio (Red por la Educación Ambiental, 2024).

Se define como una red inclusiva, conformada por personas con distintos saberes, conocimientos, disciplinas y experiencias que comparten el interés por integrarse, construir colectivamente y generar sinergias para el fortalecimiento de la educación ambiental en Costa Rica”. Participan en esta red personas que realizan o apoyan procesos de educación ambiental en organizaciones comunales, grupos no formales, sector público, empresa privada, ONGs, entre otros; personas investigadoras en temas de educación ambiental o relacionadas con divulgación científica; personas comunicadoras interesadas en asuntos socioambientales, personas educadoras, personas estudiantes, personas voluntarias y personas cooperantes que respaldan la educación ambiental (Red por la Educación Ambiental, 2024).

Más información: <https://linktr.ee/redporlaeducacionambientalcr>; o bien al correo al correo [redporlaeducacionambientalcr@gmail.com](mailto:redporlaeducacionambientalcr@gmail.com).

## Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que, cada día, se dedican a promover la educación ambiental y que históricamente así lo han hecho.

Les animamos a continuar tejiendo redes por la educación ambiental, impulsando la transformación socioambiental que visualizamos en nuestros territorios a nivel local, regional y nacional. Su labor es fundamental para construir un presente y futuro más justo y sostenible.



*Fotografía grupal II Encuentro de Educación Ambiental: tejiendo redes por la educación ambiental. Centro de Educación y Gestión Ambiental (CEGEA) de la Fundación Parque La Libertad, ubicado en Desamparados, 30 de Mayo 2024, San José, Costa Rica.*

*Créditos de la fotografía: CEGEA.*

## Contenido

<b>Preámbulo</b> .....	3
<b>Agradecimientos</b> .....	5
<b>I. Sobre el equipo organizador</b> .....	7
<b>II. Sobre el II Encuentro de Educación Ambiental</b> .....	7
1. Descripción .....	7
2. Agenda .....	8
<b>III. Alcances</b> .....	9
1. Participantes .....	9
2. Lanzamiento de la Red por la Educación Ambiental.....	9
3. Talleres implementados.....	11
4. Presentación de materiales y técnicas de educación ambiental (stands) .....	14
5. Conversatorios .....	18
6. Trabajo en grupos .....	24
a. Comunicación y vinculación: .....	25
b. Articulación con otras redes .....	25
c. Formación.....	26
d. Investigación conjunta .....	26
<b>IV. Productos</b> .....	26
<b>V. Conclusiones y recomendaciones</b> .....	26
a. Logística.....	27
b. Actividades y contenidos.....	27
c. Divulgación.....	29
d. Participación.....	29

## **I. Sobre el equipo organizador**

Este evento fue organizado por un equipo núcleo de la Red por la Educación Ambiental, cuya conformación surge de convocatorias abiertas a quienes quieran sumar esfuerzos para la conformación de este colectivo y la construcción de hojas de ruta que permitan contribuir al fortalecimiento de acciones y procesos de educación ambiental en Costa Rica.

Dicho equipo núcleo estuvo conformado por personas representantes del Centro de Educación Ambiental de la Universidad Estatal a Distancia (CEA-UNED), Proyecto Transición hacia una Economía Verde Urbana (TEVU), Organización para Estudios Tropicales (OET), Fundación Parque Metropolitano La Libertad, Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC) mediante la participación del Área de Conservación Central (ACC-SINAC), Laboratorio PRIAS del Centro Nacional de Alta Tecnología (CENAT), Carrera de Manejo de Recursos Naturales de la Universidad Estatal a Distancia (MARENA-UNED), Fondo Nacional de Financiamiento Forestal (FONAFIFO), Museos del Banco Central de Costa Rica (MBCCR), Humane Society International (HSI), Costa Rica Silvestre, Comisión Nacional para la Gestión de la Biodiversidad (CONAGEBIO), Municipalidad de Curridabat, Ministerio de Educación Pública (MEP) y Red de Huertos Urbanos de Costa Rica. Adicionalmente, se contó con la colaboración de la Asociación Masaya, Programa de Corredores Biológicos, Asociación Ornitológica de Costa Rica, Trópica Verde, Fundación Orgánica, Naturalista CR y OndaUNED.

## **II. Sobre el II Encuentro de Educación Ambiental**

### **1. Descripción**

El II Encuentro de Educación Ambiental: Tejiendo redes por la educación ambiental se llevó a cabo el 30 y 31 de mayo 2024 en el Centro de Educación y Gestión Ambiental (CEGEA) de la Fundación Parque Metropolitano La Libertad, ubicado en Desamparados, San José, Costa Rica. El propósito de esta actividad fue facilitar un espacio de diálogo y de colaboración donde las personas participantes compartieran conocimientos, aprendizajes, experiencias y materiales para el fortalecimiento de la educación ambiental en Costa Rica.

Para lo cual se plantearon tres objetivos específicos del evento, los cuales se detallan a continuación:

1. Reconocer el recorrido histórico de la educación ambiental en Costa Rica a partir de sus hitos, actores clave, abordajes, retos y oportunidades en el contexto actual.

2. Presentar la Red por la Educación Ambiental como una oportunidad para el fortalecimiento de esta disciplina y para la integración de nuevos actores en una agenda común.
3. Compartir metodologías, herramientas y buenas prácticas como apoyo a procesos de educación ambiental en el ámbito de educación formal, no formal, comunitario e informal.

## 2. Agenda

Las actividades desarrolladas durante el evento se detallan a continuación:

**Cuadro 1.** *Agenda del II Encuentro de Educación Ambiental: tejiendo redes por la educación ambiental.*

Jueves 30 de mayo 2024	
9:30 am	Acto protocolario
9:50 am	Lanzamiento de la Red por la Educación Ambiental
10:10 am	Conversatorio inaugural: Recapitulación histórica de la educación ambiental
11:10 am	Actividad lúdica y toma de fotografía de personas participantes al evento
11:30 am	Conozcamos el Parque Metropolitano La Libertad y su quehacer en la educación ambiental
12:30 pm	Almuerzo
2:00 pm	Talleres simultáneos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inmersión con la naturaleza</li> <li>- Identificación de huellas de mamíferos</li> <li>- Ciencia participativa como herramienta para la conservación de la biodiversidad</li> <li>- ¿Cómo posibilitar la conexión humana en los procesos que lideramos?</li> <li>- Carta de la Tierra como pilar ético en la educación</li> </ul>
3:40 pm	Presentación de materiales y técnicas de educación ambiental
5:00 pm	Cierre de la actividad
6:00 pm	Actividad opcional: “Conozcamos los amigos misteriosos de la noche”

Viernes 31 de mayo 2024	
6:00 am	Actividad opcional: "Caminata para reconocer algunas aves del Valle Central"
8:30 am	Palabras de bienvenida
8:45 am	Conversatorio 1: Educación ambiental en espacios protegidos y territorios
9:45 am	Conversatorio 2: Educación ambiental por la conservación del agua y una salud ecosistémica
10:45 am	Conversatorio 3: Nuevos paradigmas de la educación ambiental
11:45 pm	Actividad grupal de cierre: Construyendo redes por la educación ambiental
12:45 pm	Almuerzo
2:00 pm	Cierre de la actividad

Fuente: elaboración propia.

### III. Alcances

#### 1. Participantes

El evento contó con una participación de 96 personas, representantes de instituciones públicas, gobiernos locales, academia, organizaciones no gubernamentales, organizaciones comunales e independientes, las cuales venían de distintas partes del país: Alajuela (Alajuela, San Ramón, Palmares, San Carlos y Upala), Cartago (Cartago, La Unión, El Guarco), Heredia (Heredia, Santo Domingo, San Rafael, San Pablo y Sarapiquí), Limón (Guácimo, Siquirres y Talamanca), Puntarenas (Monteverde y Coto Brus) y San José (Acosta, Aserrí, Ciudad Colón, Curridabat, Desamparados, Escazú, Goicoechea, Montes de Oca, San Pedro, San José y Vázquez de Coronado).

#### 2. Lanzamiento de la Red por la Educación Ambiental

La Red por la Educación Ambiental surgió a partir del I Encuentro de Educación Ambiental: Experiencias urbanas y periurbanas, llevado a cabo el 3 de mayo 2023 en las

Instalaciones de la Organización para Estudios Tropicales en San José y fue co-organizado por el Centro de Educación Ambiental (CEA) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), el Proyecto Transición Hacia una Economía Verde Urbana (TEVU) y la Organización para Estudios Tropicales (OET). Las personas que participaron en el encuentro indicaron la necesidad de crear una plataforma nacional de coordinación e incidencia en educación ambiental. Con el propósito de dar continuidad a dicho planteamiento se convocaron reuniones abiertas para una construcción participativa del marco común de la red, documento que pretende mantener una evolución continua a partir del análisis y el trabajo colaborativo de la red. Esta guía de que orienta el marco de acción de la red puede se encuentra en el siguiente enlace: <https://linktr.ee/redporlaeducacionambientalcr>

Adicionalmente, el 28 y 29 de septiembre 2023 se organizó el I Simposio de Educación Ambiental, como un espacio para reconocernos, analizar enfoques de educación ambiental, así como, compartir experiencias, técnicas, metodologías y materiales con el fin de promover vinculaciones y trabajo en red.

A partir del trabajo realizado a la fecha se han generado algunas reflexiones que deben ser contempladas en el trabajo de la Red por la Educación Ambiental: 1. en el país existe una amplia trayectoria en educación ambiental y se requiere rescatar esa memoria histórica; 2. la educación ambiental debe ser reforzada con el compromiso de diferentes actores, entre ellos el Estado, para lo cual es fundamental la incidencia política y el trabajo colaborativo; 3. las personas que trabajan en educación ambiental requieren de un proceso de actualización continua que les permita tener una visión glocal, estar al tanto de los cambios de teórico-conceptuales, contar con las herramientas para generar procesos de educación ambiental continuos, dinámicos, participativos, inclusivos, intergeneracionales, adaptativos, integrales, humanizados y resilientes para generar cambios culturales en la ciudadanía de todos los territorios a lo largo de la vida. 4. generar espacios de intercambio y de reflexión sobre la educación ambiental que permitan una evolución de la disciplina; 5. es relevante integrar las interacciones entre lo ambiental, social, económico, cultural, político, espiritual y otras dimensiones.

La Red por la Educación Ambiental se ha trazado como misión ser una red encargada de promover la integración y colaboración de diversos actores interesados en la educación ambiental mediante la generación de espacios que permitan el intercambio de experiencias, conocimientos y recursos, para fortalecer la educación ambiental en Costa Rica. Además, su visión es ser una red catalizadora de procesos de educación ambiental que impacta positivamente, de manera crítica, inclusiva e innovadora, en la realidad de las zonas en que se desarrolla, a su vez permite la articulación de esfuerzos y la generación de sinergias para abordar los desafíos socioambientales actuales y futuros. En concordancia con lo anterior, se definieron como áreas de acción:

- a) La comunicación y vinculación efectiva entre actores relacionados con la educación ambiental para el trabajo colaborativo.
- b) La promoción de espacios de reflexión y análisis críticos, así como procesos de formación, actualización, evaluación y sistematización hacia la razón de ser de la disciplina de la educación ambiental.
- c) La promoción de investigaciones conjuntas para la solución de problemas socioambientales y la innovación de la educación ambiental.
- d) El posicionamiento e incidencia política en educación ambiental.
- e) La articulación con otras redes nacionales e internacionales.

Esta es una red inclusiva, conformada por personas con distintos saberes, conocimientos, disciplinas y experiencias que comparten el interés por integrarse, construir colectivamente y generar sinergias para el fortalecimiento de la educación ambiental en Costa Rica. Participan en esta red personas que realizan o apoyan procesos de educación ambiental en organizaciones comunales, grupos no formales, sector público, empresa privada, ONG, entre otros; personas investigadoras en temas de educación ambiental o relacionadas con divulgación científica; personas comunicadoras interesadas en asuntos socioambientales, personas educadoras, personas estudiantes, personas voluntarias y personas cooperantes que respaldan la educación ambiental. La incorporación a la Red por la Educación Ambiental en un proceso voluntario en el que cada quién aporta de acuerdo con sus posibilidades e intereses en las áreas de acción del colectivo; para participar en la red por la Educación Ambiental se realiza el proceso de inscripción mediante un formulario en línea: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYoE706E5QNeyZpGThx57vdhCE2AG2dX-U6HNd5-q2sA8ijw/viewform>

### **3. Talleres implementados**

#### **a) Taller Inmersión con la naturaleza**

Este taller, facilitado por Mónica Chinchilla Vargas de la ONG Trópica Verde, se constituyó en una experiencia sensorial que bajo el lema “*Solo amamos aquello que conocemos*”, llevó a las y los participantes a experimentar distintas formas de conectarse con la naturaleza. La metodología aplicada consistió en brindar ciertas instrucciones al grupo, en las cuales se proponía a cada participante poner en práctica la atención plena sobre el entorno activando los sentidos; es decir, observando, escuchando, oliendo y tocando. Estos ejercicios se realizaron de forma individual y en parejas, con socializaciones grupales entre cada práctica, acerca de lo que se vivenció.

La actividad, sin duda, propone un acercamiento a la educación ambiental desde la sensibilización y el contacto directo con la naturaleza. A través de esto cada persona tiene la oportunidad de establecer conexiones significativas entre el valor intrínseco del ambiente y de sus aportes al bienestar general del planeta.

#### b) Taller Identificación de huellas de mamíferos

El taller fue facilitado por Josué Mora Rojas, Monserrath Navarro Barquero y Diego Salazar Cubero, funcionarios de la Reserva Forestal Grecia del Área de Conservación Central (ACC) del Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC), quienes realizaron este taller para la identificación de mamíferos a través de sus huellas. Esta es una técnica valiosa para el monitoreo indirecto de especies, brindando una oportunidad única para la participación ciudadana en la conservación y conocimiento de la biodiversidad local.

De esta manera, el taller pretende involucrar activamente a la sociedad civil, proporcionando herramientas prácticas y generando conciencia sobre la conservación de mamíferos terrestres. Este espacio interactivo y educativo promueve la conexión entre la sociedad civil y la biodiversidad de Costa Rica, incentivar la participación activa en la ciencia ciudadana y propicia el intercambio de experiencias en educación ambiental.

#### c) Taller Ciencia participativa como herramienta para la conservación de la biodiversidad

El taller fue facilitado por Michelle Monge Velásquez. Investigadora del Instituto Internacional en Conservación y Manejo Silvestre de la UNA y Gestora de plataformas de datos de Biodiversidad en la Comisión Nacional para la Gestión de la Biodiversidad CONAGEBIO-MINAE.

Se aprendió sobre el alcance de la plataforma iNaturalist y herramientas para medir la participación. Naturalista CR es el portal costarricense de iNaturalist, una de las aplicaciones para el registro de la biodiversidad más importantes del mundo, que ayuda a identificar las plantas, animales y hongos silvestres que le rodean.

#### d) Taller ¿Cómo posibilitar la conexión humana en los procesos que lideramos?

El facilitador fue Ricardo Salas Correa, Asociación Masaya. Pedagogo venezolano-costarricense con más de 25 años de experiencia. Egresado de la Universidad Católica Andrés Bello, (Vzla.) con postgrado en Gestión de emprendimientos y ciudades creativas en la Universidad Nacional de Córdoba (Arg.). Desde su infancia ha estado ligado al trabajo cooperativo. Asume el Aprendizaje Cooperativo como un estilo de vida. Es cofundador de Asociación Masaya Teatro Más Convivencia y cocreador de la Metodología Masayera. Autor del libro Sentir Educándonos, del autocuidado al colectivizado. Facilitador Senior para la International Youth Foundation. Es parte del equipo coordinador del Laboratorio de Masculinidades desde sus inicios en el 2017. Ha trabajado en proyectos socioeducativos ligados a organizaciones como PNUD, UNICEF, UNESCO, OIM, UICN, GIZ entre otras. En los últimos 15 años se ha especializado en la coordinación de proyectos, el diseño instruccional y facilitación de procesos de formación de personas formadoras en diversas modalidades de educación, a través de metodologías participativas y herramientas teatrales, en más de 15 países de América Latina. Le gusta hacer malabares, “jardinear”, sacar “escarapulines” y dedicar tiempo pensar-accionar sobre las masculinidades y la equidad de género.

Durante la actividad se generó un espacio dinámico y empático que brindó conocimiento sobre los factores que inciden en el incremento o disminución en los niveles de tensión de las personas participantes basados en tres factores:

- 1) Integración; 2) Tema; 3) Exposición

Se brindaron metodologías lúdicas para la inclusión de las personas sin importar su grado de conocimiento en la materia, por medio de la integración donde cada opinión es válida y valiosa, basada en el marco del respeto. El desarrollo metodológico permite no forzar estilos y ritmos de aprendizaje de las personas participantes, se logró compartir herramientas y sugerencias prácticas sobre cómo alcanzar una mayor conexión humana en los procesos grupales que lideramos. Con la Metodología Masayera, podremos dialogar sobre temas como: autocuidado y colectivizado, niveles potenciales de tensión y la importancia del sentir al liderar.

#### e) Taller Carta de la Tierra como pilar ético en la educación

La facilitación del taller estuvo a cargo de la MSc Raquel Sagot, quien es activista climática comunitaria, con formación en desarrollo sostenible con énfasis en promoción ecológica, especialista en educación para el desarrollo sostenible y ética planetaria. Cofundadora de Fundación Orgánica y Directora de Proyectos.

Durante el taller se trabajó en la interiorización de los principios de ética planetaria de la Carta de la Tierra, los cuales son: 1. Respeto y cuidado de la comunidad de la vida, 2. Integridad ecológica, 3. Justicia social y económica, así como, 4. Democracia, no

violencia y paz, los cuales es fundamental que sean transmitidos y aplicados en los procesos educativos.

Adicionalmente, como lo planteó Aguado en el 2028, la educación ambiental debe tener un nuevo enfoque epistemológico, capaz de apelar a la creatividad y al entendimiento integral y transdisciplinario para ofrecer soluciones reales e innovadoras a los principales problemas de la actualidad, tejiendo puentes entre el conocimiento científico y la praxis sociopolítica que impulsen transiciones socio-ecológicas que nos permitan a todos los seres humanos acceder a una vida buena que no sobrepase los límites ecológicos del planeta. Boff, también brinda aportes importantes al indicar que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común.

#### **4. Presentación de materiales y técnicas de educación ambiental (stands)**

En stands las personas participantes al evento pudieron compartir su quehacer, materiales de educación ambiental que han elaborado y técnicas educativas que implementan en los procesos que lideran. A continuación, se presentan fotografías de este valioso espacio.

Figura 1. Fotografías de presentación de materiales y técnicas de educación ambiental









## 5. Conversatorios

### a) Recapitulación histórica de la educación ambiental

En este conversatorio participaron como panelistas la Licda Ana Cecilia Chaves Quirós, la Dra Carmen Roldán Chacón y la Dra Jacqueline García Fallas. Se comentó que la educación ambiental en Costa Rica surge a partir del quehacer de los extensionistas agrícolas, quienes brindaban una educación para proteger los suelos y se promovían buenas prácticas como la elaboración de huertas orgánicas y el aprovechamiento de materiales locales. También, la UNA y la UNED destacaron en la labor pionera de la educación ambiental, por medio de la formación de profesores, maestros y la producción de materiales didácticos.

La CIEA (actualmente Red de Cultura Ambiental) de CONARE ha trabajado en la incorporación de la educación ambiental en la sociedad y la investigación en Educación ambiental por medio del barómetro ambiental en 2004 y el enfoque de la EA de la sensibilización a la acción.

Una de las debilidades de la educación ambiental es que la mayoría de las acciones se enfocaban en la sensibilización o con el enfoque de la educación ambiental como una asignatura, por lo que se empezó a promover el enfoque de la transversalidad. Desde la CIEA se ha venido trabajando en la educación ambiental como una dimensión en el currículo universitario en todas las áreas del quehacer universitario buscando la construcción y apropiación de la cultura ambiental.

Por otra parte, se señaló que los temas actuales más complejos requieren de diferentes enfoques y abordajes, que permitan la incorporación de la tecnología y la recuperación de prácticas ancestrales, posicionando el tema ambiental en la sociedad. Se requiere una evolución de abordajes en EA que lleven a soluciones y respuestas integrales, promoviendo que la gestión a favor del ambiente es responsabilidad de todos. La educación ambiental tiene un vínculo importante con la familia, ya que, generalmente el primer acercamiento con la naturaleza se establece por medio de esta.

Uno de los principales retos de la educación ambiental en la actualidad es la necesidad de vinculación con los temas de impacto del momento, con el fin de generar interrelaciones y la inclusión de los diferentes sectores de la economía. Para ello, es necesario implementar nuevos enfoques que permitan convocar e incorporar procesos integrales que busquen la inclusión de diferentes grupos meta a través de actividades cotidianas como el yoga, el camping, la seguridad.

Otro reto a considerar para la educación ambiental actual es que esta debe ser vista desde una perspectiva biocéntrica, donde todos los seres vivos (incluidos los seres humanos) tienen el mismo derecho de existir, desarrollarse y expresarse a través de un respeto y reconocimiento mutuo, fomentando un cambio conductual para asegurar la interacción positiva por medio de un proceso de generación de conocimiento.

En la educación ambiental se requiere una integración y un abordaje multidisciplinario que permita a las personas aprender a través de acciones vivenciales, así como, contar con personas apasionadas que faciliten estos procesos.

#### b) Educación ambiental en espacios protegidos y territorios

Las personas panelistas de este conversatorio fueron: Mariela García Sánchez de Reserva Biológica La Tirimbina, German Aguilar del Área de Conservación Arenal Tempisque (ACAT) del SINAC, Indira de Beausset de Asociación para la Conservación y Desarrollo Sostenible de los Cerros de Escazú; y Shirley Ramírez del Proyecto Costa Rica Silvestre, quienes compartieron su experiencia y la de su organización en procesos de educación ambiental en espacios protegidos y territorios.

Se comentó que en la Zona Protectora Cerros de Escazú se está realizando mucho turismo ecológico, logrando una gran identidad de la comunidad. “Los Coyotes de los Cerros” son grupos de guías que trabajan con grupos de turistas pequeños y con reglas que se deben respetar para la protección del ecosistema. Se ha identificado que es necesaria la utilización de actividades lúdicas y de recreación como campings y yoga al aire libre como estrategia para involucrar a las personas con el ecosistema de una manera más informal y asertiva.

En el MINAE se implementa el Proyecto CR Silvestre que integra trabajo colaborativo, capacitación, sensibilización y comunicación afectiva. Se ha identificado que en la educación ambiental se requiere del trabajo colaborativo y articulación de actores clave (MEP, UNED). Además, se identifica la necesidad de promover cambios culturales y valores, relacionados con los cambios en la sociedad.

La Reserva Privada Tirimbina trabaja la educación ambiental con grupos meta como niños, familias y adultos mayores. Se ha articulado con el MEP y redes de cuidado. Además, brindan talleres de arte y pintura para niños, se implementa la entrada gratuita para los habitantes de la comunidad de La Virgen y se tiene un grupo de WhatsApp como medio y espacio de comunicación con la comunidad. Considera como reto valorar nuevas estrategias para poder incluir a las personas menos interesadas en estos procesos.

Se plantea como reflexiones finales:

- Los costarricenses poseen mucha sensibilización ambiental.
- La belleza inspira, el amor y la pasión con el planeta.
- Se requiere más crecimiento, compromiso y trabajo en equipo.
- Fomentar el trabajo en conjunto para ponernos de acuerdo y hacer que contribuyan a un todo.

German Aguilar, del Área de Conservación Arenal Tempisque (ACAT) quien se incorpora al final del conversatorio, refiere a trabajo que se desenvuelve en contexto gubernamental desde SINAC y en contexto local como es el ACAT. Resalta los bloques de conservación en el territorio. Desde los procesos de educación ambiental que va evolucionando con el tiempo y no es nada estático, oportunidad de diálogo con las comunidades para la conservación de la biodiversidad. Enfoque participativo que abre oportunidad a personas, gobierno, ONGS, ambientalistas, comunidades. Cita la Comisión Regional de Educación Ambiental del ACAT que opera desde los años noventa, la cual da pie a que otros grupos locales también se integren. Rescata la planificación y coordinación colectiva, de diferentes actores. Estos espacios como el de hoy permiten conocer quienes estamos haciendo educación ambiental en el país, quienes han evolucionado y establecer alianzas en educación ambiental.

### c) Educación ambiental por la conservación del agua y una salud ecosistémica

En este conversatorio se contó con la participación de los siguientes tres panelistas Claudia Méndez Briceño de la Asociación Ecológica de Guatuso de Patarrá (Aecoguapa), Urpi Castañeda Willca en representación de Río Urbano y Mainor Fernández, educador oceánico. Durante la sesión, los panelistas compartieron sus experiencias y las de sus organizaciones en la conservación del agua y la salud ecosistémica. Resaltaron que sus iniciativas nacieron para abordar necesidades específicas relacionadas con la protección de los recursos hídricos y ecosistemas acuáticos. Aecoguapa surgió como un comité de mujeres enfocado en la educación ambiental y el fortalecimiento de sus capacidades. Río Urbano, por su parte, busca mejorar la relación entre las personas y los ríos urbanos, destacando su valor cultural. Raising Coral se ha centrado en la educación ambiental y capacitación a las comunidades locales para que puedan liderar la conservación marina.

También se abordaron los principales desafíos que han enfrentado las comunidades locales en la conservación del agua, en los que se incluyen la falta de pertenencia y la desconexión entre las personas y los cuerpos de agua. En este sentido, se destacó que los ríos son percibidos como enemigos en lugar de aliados, lo cual dificulta su protección. Además, la falta de apoyo institucional y la incoherencia entre leyes agravan la situación. También, se señaló la normalización de los problemas socioambientales y el pesimismo como barreras clave para la acción. Se subrayó la importancia de crear esperanza y motivación, tanto a nivel individual como colectivo, para enfrentar los desafíos actuales. Mientras que en el ámbito marino se subrayó la escasa presencia de este en la educación formal y cómo Costa Rica ha dado la espalda a los océanos, a pesar de tener 11 veces más territorio marino que terrestre.

Así mismo, se requiere generar mayor empatía ante la población con el fin de generar una mayor conexión entre las personas y su entorno, para impactar de manera positiva sobre la percepción actual de una parte de la población quien considera enemigos a los ríos debido al riesgo ante las inundaciones y otros procesos relacionados. Esto requiere de una modificación en la forma de abordaje de la comunicación por medio de actividades alternativas como por ejemplo las obras teatrales que permitan llevar el mensaje de una manera distinta.

La principal lección aprendida mencionada por los panelistas fue la perseverancia y el valor de mantener la esperanza y satisfacción al contribuir a la conservación. También se destacó la necesidad de reconocer la diversidad de personas y perspectivas, lo que requiere escuchar y entender las inquietudes de las comunidades. Es fundamental buscar formas de sumar en los procesos de conservación, utilizando un lenguaje

adecuado para transmitir el mensaje de manera efectiva. La capacitación continua y la búsqueda de espacios de incidencia son cruciales, al igual que ejercer derechos ciudadanos, generar propuestas y abrir canales de comunicación. Además, es esencial comprender las cosmovisiones de las comunidades con las que se trabaja, adaptando la educación ambiental a sus necesidades y realidades culturales.

En cuanto al papel de las juventudes, colectivos y asociaciones en la educación ambiental y la conservación del agua, se destacó la importancia de crear redes de colaboración y compartir experiencias para enfrentar los desafíos de manera conjunta. Esto permite romper barreras generacionales y superar diferencias entre poblaciones. Además, se subrayó la necesidad de canalizar y compartir oportunidades para la difusión de información, contribuyendo al logro de objetivos colectivos. Se resaltó la relevancia de llevar educación técnica contextualizada a las regiones, y la necesidad de involucrar tanto a organizaciones públicas como privadas en la educación ambiental.

Las prácticas de educación ambiental y el trabajo colaborativo influyen significativamente en la conservación de los ecosistemas acuáticos y en la promoción de una salud ecosistémica al ofrecer nuevas perspectivas sobre los ríos y fomentar un acercamiento más íntimo con los ecosistemas locales. También, estas iniciativas generan herramientas que fortalecen la ciudadanía, proporcionando conocimientos y habilidades. Además, pueden facilitar espacios para la rendición de cuentas, el intercambio de experiencias, ser plataformas para el diálogo y la colaboración a nivel local. También han impulsado modelos de gestión comunitaria, como los Guarda Ríos de Río Urbano, que están conformados por personas de la comunidad y reciben capacitación para recopilar datos sobre su entorno.

También, diversas acciones ayudan a generar una conexión emocional, promoviendo así una mayor conciencia y acción en pro de la conservación de los ecosistemas acuáticos, indispensables para el bienestar humano y de los ecosistemas.

#### d) Nuevos paradigmas de la educación ambiental

En este conversatorio se contó con la participación de las siguientes personas panelistas: Carmen Roldán Chacón del Fondo Nacional de Financiamiento Forestal, Leonardo Martínez de la Asociación de Desarrollo Integral del Territorio indígena Nairi Awari, Alejandra Pérez Enriquez de Guarumo Restauración Ecológica y Tomasa Willca Siñani de la Red de Educación Alternativa Rural Latinoamericana y Desarrollo Comunitario Sostenible.

Como parte de las reflexiones, se mencionó que, ante los nuevos paradigmas de la educación ambiental, esta debe tomar en consideración aspectos clave como:

- a. Debe existir mayor inclusión de los pueblos originarios con el fin de rescatar el conocimiento ancestral en los procesos de conservación y uso de la naturaleza para el bienestar humano.
- b. La educación ambiental debe ser representativa.
- c. Debe ser vivencial pero también debe contar con información actual y verás.

En este sentido el rol de la persona educadora ambiental debe tomar en cuenta:

- d. La capacidad de escucha
- e. El conocimiento del territorio.
- f. La capacidad de identificar las necesidades locales a partir de forjar relaciones con las personas del territorio.
- g. La consulta para identificar las necesidades o requerimientos que poseen las personas mayores para ser abordadas territorialmente, con especial énfasis en los pueblos originarios.

Se rescatan varios aspectos:

- Proceso educativo desde diferentes abordajes. Trabajar por vinculaciones
- Democratización del saber, trabajar por una educación ambiental que nos represente. Necesidad de visualizar otras narrativas. Considerar la inclusión en los procesos educativos.
- Un aporte significativo el integrar y considerar el conocimiento ancestral y la cosmovisión indígena.
- Como Red por la Educación Ambiental considerar el enfoque multidisciplinario y que apoye procesos. Un reto como red conlleva levantar un mapeo de experiencias de educación ambiental que permita fortalecer procesos que se vienen desarrollando.
- Considerar visión de sistema.
- Como lección aprendida es si hablamos de inclusión hacer real esa inclusión, como lo manifestó el joven indígena Leonardo, y acá debemos considerar las comunidades indígenas, población con discapacidad entre otros.

Se concluye que es un tema vigente y pertinente que como Red por la Educación Ambiental incidimos en su abordaje, enriquece la educación ambiental como proceso, con enfoque integral y multidisciplinario, que se fundamenta en el diálogo de saberes y la participación de todos los actores. Implica por tanto la democratización del saber, visibilizar nuevas narrativas y el proceso educativo desde diferentes abordajes con enfoque sistémico e integrador.

## 6. Trabajo en grupos

Se trabajó en equipos donde cada mesa de trabajo respondió a la siguiente pregunta: **¿Cómo desde la organización que trabajo y a nivel personal podría aportar a ese objetivo de la Red?**

### Objetivos de la Red por la Educación Ambiental

1. Implementar mecanismos de comunicación efectivos entre personas que realizan y apoyan la educación ambiental para la articulación de esfuerzos y la maximización de recursos.
2. Propiciar espacios de reflexión y análisis críticos, así como procesos de formación, actualización, evaluación y sistematización hacia la razón de ser de la disciplina de la educación ambiental.
3. Promover procesos de investigación que coadyuven a la solución de problemas socioambientales y a la innovación de la educación ambiental.
4. Ejecutar acciones de incidencia hacia la formulación e implementación de políticas, programas o proyectos, relacionados con la educación ambiental.  
(Adriana)

En las mesas de trabajo en grupos las personas participantes indicaron que las siguientes organizaciones podrían aportar al cumplimiento de este objetivo, mediante:

- La elaboración de criterios u opiniones a proyectos de ley relacionados con educación ambiental (UNED y Madre Tierra). La red se visualiza como una oportunidad para contar con un mapeo de personas especialistas en temáticas ambientales que puedan asesorar desde el área de su especialidad.
- La orientación a organizaciones sobre incidencia política y las relaciones de poder, la negociación informada, el uso de espacios de participación, la motivación del voto ciudadano crítico e informado y aprovechamiento de espacios de la Asamblea Legislativa vinculados con los gobiernos locales y sus autoridades (SINAC).
- Generación de insumos con impacto político (UNED, U Latina, UCR).

Adicionalmente, se realizó mención de otras acciones que se podrían desarrollar, tales como, identificar buenas prácticas de incidencia política y la defensa de los derechos ambientales en el espacio educativo.

Un ejercicio adicional de análisis consistió en la clasificación de ejes, siendo importante en el análisis, que hay coherencia y seguimiento en lo analizado durante los conversatorios en el encuentro. Se reafirma la necesidad de generar espacios, de compartir experiencias, de oportunidades para integrar nuevos actores y de articular con otros sectores. Siendo fundamental la articulación con otras redes e iniciativas que fortalezcan nuestro accionar en la disciplina de educación ambiental en todos sus ámbitos: formal, no formal e informal, que en todos los casos se fundamenta en procesos planificados según el contexto.

#### a. Comunicación y vinculación:

- Motivar espacios de reunión y compartir con otros grupos, así como la articulación con comisiones interinstitucionales, de igual forma, crear convivios que abracen una misión y visión similar que ayude al bienestar del medio ambiente
- Transferencia de la información en los espacios de comunicación de la red.
- Se indica la feria del ambiente como espacio u oportunidad de articulación
- Identificación de actores
- Facilitar relaciones entre personas y proyectos
- Apoyar los eventos y organizar espacios que permitan involucrar acciones concretas con sus interesados

#### b. Articulación con otras redes

- Se aporta descentralizar la red a través de subredes, tema que es consecuente con núcleo nodo principal y la creación de otros nodos regionales como parte de la Red por la Educación Ambiental.
- Se indica la Red de Cultura Ambiental de CONARE, REDIES y redes regionales así como activar redes con gobiernos locales (ya existen iniciativas de municipios y educación ambiental en articulación con otra institución y actores locales).
- Refieren a integrar más espacios en otras áreas tales como: PBAE, Cruz Roja, Guías Scouts, Embajadas.
- Crear alianzas estratégicas con otras ONG, universidades y realizar intercambio de experiencias, así como crear convivios que abracen una misión y visión similar que ayude al bienestar del medio ambiente.
- Participar en convivios, simposios internacionales y compartir con la red.

- Apoyar los eventos y organizar espacios que permitan involucrar acciones concretas con sus interesados.

#### c. Formación

- Capacitaciones y asesorías a instituciones, organizaciones y sociedad civil.
- Participar en convivios, simposios internacionales y compartir con la red
- Aportar información técnica, compartiendo contactos y fuentes de financiamiento
- Garantizar carácter autónomo, de acción. gestión comunitaria
- Apoyar los eventos y organizar espacios que permitan involucrar acciones concretas con sus interesados

#### d. Investigación conjunta

- Mapeo comunitario para hacer crecer la red
- Identificación de redes y organizaciones existentes

## IV. Productos

El II Encuentro de Educación Ambiental: Tejiendo redes por la educación ambiental generó como productos del evento la presente memoria, un registro fotográfico y la grabación de algunas de las actividades, las cuales están disponibles en el canal de YouTube de Onda UNED.

Enlaces de acceso:

<https://www.youtube.com/watch?v=UddmTtV8iNk>

<https://www.youtube.com/watch?v=pEHMPJ71ugM>

## V. Conclusiones y recomendaciones

A partir de algunas respuestas recibidas en el instrumento de evaluación del II Encuentro se pueden extraer recomendaciones para ser consideradas y valoradas de acuerdo a las posibilidades de organización y de recursos con los que se cuente en los próximos años. Aunque la opinión generalizada de las y los participantes sobre la organización, la

selección del lugar, los contenidos abordados, las dinámicas realizadas y la pertinencia de este evento fue muy positiva, puede ser importante tener en cuenta lo siguiente:

#### a. Logística

- Realizar el evento en diferentes regiones del país.
- Considerar la realización del Encuentro en época de verano.
- Revisar los tiempos asignados para las actividades de manera que se puedan desarrollar sin apuros o bien no se extiendan demasiado, como por ejemplo, los conversatorios.
- Revisar la cantidad y el tipo de actividades asignadas para cada jornada, con el fin de que no se recargue el cronograma.<sup>1</sup>
- Valorar la simultaneidad de las actividades porque esto impide la participación en más de una que pueden ser de interés para las personas participantes.
- Ofrecer la estación de café de manera permanente a lo largo del día para que no interrumpa el recorrido y la actividad relacionada con los stands de iniciativas de Educación Ambiental.

#### b. Actividades y contenidos

- Incluir dentro de las actividades del Encuentro, un espacio específico para fortalecer el intercambio y la creación de redes entre las personas participantes.<sup>2</sup>
- Valorar la cantidad de personas que participan en los conversatorios y encontrar formas de hacerlos más dinámicos.
- Abordar contenidos relacionados con:
  - Participación activa en procesos formativos informales, de educación popular y comunitarios.
  - Educación ambiental en la investigación y la extensión.

---

<sup>1</sup> La opinión de una de las participantes sobre este tema indica: “Reducir la cantidad de mesas redondas o distribuir las entre los dos días. Las tres consecutivas del segundo día son muchas para lograr mantener la atención adecuadamente. Dos por día muy adecuado”.

<sup>2</sup> Como ejemplo de esto se comparte la siguiente opinión: “Me gustaría tener intercambios más profundos sobre métodos educativos actualizados y de más decisiones sobre como proceder con la red. Me parece que de la última actividad “tejiendo redes” va a ser muy difícil sacar conclusiones porque en cada grupo éramos una mezcla de personas con objetivos totalmente diferentes desde individuales hasta organizaciones y no hubo tiempo ni dirección para sacar conclusiones sino todo el mundo apuntó lo que se le ocurrió de entrada (por lo menos en mi grupo)”.

- Educación ambiental en la ecología urbana.
  - Sistematización y evaluación.
  - Elaboración de materiales educativos con enfoque inclusivo.
  - Técnicas para llegar a poblaciones difíciles como cazadores y personas de escasos recursos.
  - Fundrasing.
  - Cómo tener mayor incidencia política.
  - Herramientas e indicadores para la evaluación de la Educación Ambiental (medición del impacto).
  - La Educación Ambiental como proceso, donde se incluyan las diferentes etapas para pasar de la sensibilización a la acción ambiental.
  - Ciencia abierta y ciudadanía.
  - Técnicas para trabajar educación ambiental con grupos específicos como población escolar, primera infancia y personas adultas mayores.
  - Aprovechamiento de plataformas en línea para la divulgación de contenidos relacionados con educación ambiental (taller aplicado básico sobre podcast).
  - Cosmovisiones ancestrales sobre la naturaleza.
  - Avances y aplicaciones de la educación ambiental.
  - Metodologías pedagógicas sobre fauna urbana.
  - Educación ambiental y cambio climático.
  - Educación ambiental desde la escuela.
- Desarrollar dinámicas o talleres entre conversatorios y charlas; así como que fomenten el aprendizaje; y generar más sesiones destinadas a talleres.
  - Mantener la caminata.
  - Abrir espacios en el que las personas del público puedan compartir comentarios, preguntas e inquietudes.
  - Realizar giras previas o durante el Encuentro para conocer proyectos exitosos de Educación Ambiental; así como encontrar conexiones con otros espacios como los museos.
  - Realizar debates.
  - Realizar un cine foro.
  - Presentar estudios de caso y proponer juegos de roles relacionados con los casos.
  - Desarrollar una caja de herramientas de Educación Ambiental.

### c. Divulgación

- Invitar a medios de comunicación nacionales.
- Enviar con mayor anterioridad la invitación al evento.

### d. Participación

- Incluir a la academia.
- Incluir emprendimientos relacionados con el tema.



Recopilado por:  
Equipo Núcleo de la Red por la Educación Ambiental, Costa Rica